

*Антонюк Татьяна Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
№4», г. Малоярославец Калужской  
области  
Малоярославецкого района*

**«Сберкласс (Школьная цифровая платформа)»  
как инструмент расширения информационного образовательного  
пространства при работе с учебным текстом**

В наше время общество предъявляет все больше новых требований к действующей системе образования, в том числе и к учителю. Как соответствовать новым вызовам современного цифрового мира ученику и учителю? Как сформировать компетенции XXI века в рамках школьного обучения, в том числе и на уроках русского языка и литературы? Эти вопросы остро стоят перед каждым учителем.

С одной стороны, современное школьное образование должно построить процесс обучения так, чтобы выпускник был способен соответствовать вызовам нашего времени, обладать навыками, которые позволят ему быть успешным в профессии и социальной жизни. С другой стороны, сейчас, чтобы оставаться успешным в условиях революционных информационных изменений в мире, нужно быть готовым к быстрым изменениям самого себя, это актуально и для учителя, и для ученика.

Думающий, творческий учитель-словесник сегодня понимает, что образовательный процесс направлен не только для передачи предметных ЗУН, но и на разноплановое развитие ребёнка, т.е. раскрытие его творческих способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, креативность, коммуникативность, кооперация, критическое мышление. И при этом учителю необходимо передать детям как бесценный дар богатство русского языка, научить их владеть языковыми нормами в повседневной и профессиональной жизни. Педагогу нужно понимать, как мотивировать и стимулировать современных детей для таких свершений.

В этом нам может помочь персонализированная модель образования, которая, на мой взгляд, призвана всесторонне подготовить человека к вызовам современного мира. В этой модели учитель видит буквально каждого ученика, его траекторию в освоении учебного материала, педагог способен не только контролировать индивидуальный маршрут, но и корректировать, сопровождать своих учащихся от первого шага до последнего. Этот путь развития также в поле видения родителей, для которых даже маленький успех

очень значителен и важен, не Главным помощником персонализированной модели образования выступает уникальная цифровая платформа «Сберкласс», разработанная при поддержке Фонда «Вклад в будущее»

Платформа - это:

- инструмент мотивации и более активного вовлечения ученика в учебный процесс;
- инструмент для постановки и целей, планирования, отслеживания результатов и оценивания каждого ученика;
- площадка для коммуникации и обратной связи между учителями, учениками, родителями и администрацией;
- библиотека знаний и опыта;
- база тестов, заданий и упражнений по всем предметам.

С помощью цифровой платформы удобно работать с учебным текстом, так как этот ресурс позволяет школьнику расширить информационное пространство, выйти за рамки школьного учебника.

Эта работа строится следующим образом:

- ученик может выбрать, как он будет осваивать учебный материал (перед выполнением задания ученик может или посмотреть видеофильм, или прочитать в учебнике, или по ссылке в интернете познакомиться с данной темой в электронном источнике); иными словами, есть вариативность источника информации;
- на платформе представлен материал, выходящий за рамки школьного учебника (учебный текст, ссылки на внешние источники - видеоуроки, электронные словари, другие электронные книги);
- тексты упражнений и заданий содержат исторические факты о выдающихся русских людях (например, Ермак, Лаптев и др.) и другую культурологическую информацию;
- тексты о происхождении и значении фразеологизмов;
- задания составить отзыв, рецензию на ответ, письменную работу одноклассника;
- задания составить текст в научном стиле по теме, используя несколько источников информации;
- задания создать проект по теме: «облако» по программе WordsCloud (например, прилагательные в речи одноклассников), лэпбуки по теме (защита или презентация в классе) т.п.;
- исследования текстов с научной точки зрения (местоимения в сериалах/ лирике);
- написать сценарий закадрового текста (учебный фильм, например, правописание наречий) и др.

Ресурс и потенциал цифровой платформы только предстоит оценить и учителю, и ученику. Навигация в информационно-образовательном пространстве позволит ученику выстраивать свою индивидуальную траекторию и двигаться по ней своим темпом.

Цифровая платформа призвана ориентировать и направлять деятельность учащихся в стремительно растущем потоке учебной информации, формирует навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивает умение обрабатывать информацию, расширяет словарный запас учащихся, готовит учащихся к устным и письменным высказываниям.

Персонализированная модель образования является одним из возможных ответов на очевидные вызовы современного цифрового мира, который стал слишком быстрым, информационно перенасыщенным. Созданная цифровая платформа не самоцель, а носитель новых форм учебных материалов, где используется опыт и знания прошлого, которые в новых условиях при наличии современных технологий смогут подготовить детей к успеху в сегодняшней реальности, наполнят процесс обучения постоянным улучшением достижений учащихся.

#### Использованная литература:

- Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2015
- Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие бренды развития образования в XX веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. 2015.№2
- Персонализированная модель образования: методическое пособие / АНО «Платформа новой школы». – М., 2019
- Чертов В. Ф., Журавлев В.П. Расширение диапазона навигационных функций современного учебника литературы// Наука и жизнь.2019. №4, с.36-42