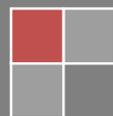


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 4», г. Малоярославец
Малоярославецкого района Калужской области
на 2024-2029 годы



*Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 4", г. Малоярославец, Малоярославецкого района
Калужской области
249096, Калужская обл., г. Малоярославец, ул. Московская , 42*



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ №4
Кармацкий С.С.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»,
г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области
на 2024-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)
Миссия школы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, на- правленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех

	<p>обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

	<p>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p>
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> ● Кармацкий Сергей Станиславович – директор школы, ● Королева Лилия Ивановна – заместитель директора по УВР, ● Петкевич Анастасия Михайловна – заместитель директора по УВР, ● Новикова Юлия Алексеевна - заместитель директора по УВР; ● Чебан Аурика Леонидовна – заместитель директора по АХР, ● Дмитриенко Оксана Юрьевна – заместитель директора по ВР, ● Резнова Светлана Андреевна – педагог-психолог, ● Багдасарян Аркадий Семенович - педагог - психолог ● Руководители ШМО
Период реализации	2025 - 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Приказы директора по созданию рабочей группы, ● протоколы заседания рабочей группы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● общешкольное родительское собрание, ● публикации в СМИ и госпаблике.
II этап – реализация	- Реализация мероприятий плана действий Программы: - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной и внебюджетной сметы
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> ● Кармацкий Сергей Станиславович – директор школы, ● Королева Лилия Ивановна – заместитель директора по УВР, ● Петкевич Анастасия Михайловна – заместитель директора по УВР, ● Новикова Юлия Алексеевна - заместитель директора по УВР; ● Чебан Аурика Леонидовна – заместитель директора по АХР, ● Дмитриенко Оксана Юрьевна – заместитель директора по ВР, ● Резнова Светлана Андреевна – педагог-психолог, ● Багдасарян Аркадий Семенович - педагог - психолог;

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ul style="list-style-type: none"> ● Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области ● Дату создания (основания) ОО- 1956. ● ИНН - 401101001. ● Информация об учредителе(ях) ОО: Малоярославецкая районная администрация муниципального района "Малоярославецкий район" ● Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 40Л01 № 0000976 от 25.12.2014 № 318, 40П01 № 0002158 ● Информация о месте нахождения ОО - 249096 Калужская область, Малоярославецкий район г. Малоярославец ул.Московская, д. 42 ● здание начальной школы: ул.Московская, д.60(юридический и фактический адрес). ● Контакты: 8(48431) 2-23-83, 8(48431) 2-29-04; mschool4@mail.ru

<p>Сведения об обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Начальный уровень 341 ● Основной уровень 391 ● Средний уровень 48 ● Дети с ОВЗ 28
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).</p> <p>Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО; ● федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО; ● программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; ● федеральные рабочие программы воспитания; ● федеральные учебные планы; ● федеральные календарные планы воспитательной работы. <p>С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов</p>

	<p>соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.</p> <p>Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.</p> <p>С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 33 года.</p> <p>Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. ; <p>организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями; общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену</p> <p>С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при</p>

	<p>реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников; ● пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; ● организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; ● разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; ● транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 48, количество педагогических работников - 39, количество учителей - 36; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 3; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 3, доля работников с высшим образованием - 71 % ; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 51 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы, молодые педагоги –3</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ СОШ № 4 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.</p> <p>Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей.</p> <p>В целях осуществления социального партнерства заключены договоры о взаимодействии с МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением</p>

	художественно-эстетического развития воспитанников №7 "Алёнушка", Малоярославецким музейно-выставочным центром им. И.А. Солдатенкова
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах (100%). В 2023-2024 учебном году из 26 выпускников школы 3 получили медали "За особые успехи в учении".

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов

							для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	· Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	· Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. · Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и

						<p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. · Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> · Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> · Принятие локальных-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. · Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных

						<ul style="list-style-type: none"> предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических

							<p>работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
1 0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. · Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

						<ul style="list-style-type: none"> · Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. · Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. · Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). · Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,

						<p>особые успехи в учении».</p>	<p>которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. · Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. · Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. · Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». · Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. · Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. · Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. · Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации,

						образовательных достижений обучающихся.	текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	· Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	· Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. · Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.

							<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. · Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. · Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. · Внедрение методологий менторства и наставничества

							<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). · Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по

							<p>предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">· Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.· Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.· Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.· Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.· Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none">· Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.· Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.· Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.· Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.· Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.· Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;
--	--	--	--	--	--	---	---

							организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. · Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. · Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. · Обеспечение освоения и применения педагогическими

							<p>работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. · Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1 4	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> · Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и

	<p>внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>			<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). · Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. · Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. · Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
--	---	--	--	--	---	--	---

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. · Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,

							<p>привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. · Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<ul style="list-style-type: none"> · /регионального/ заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. · Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. · Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> · Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-

							методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. · Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации

							<p>в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
3 3	Диверсификация деятельности	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	· Определение сетевых партнеров (предприятия,

	школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	программы.	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). · Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. · Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. · Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> · Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> · достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. · Организация детско-взрослой событийной общности.

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления

6	победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. · Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	· Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о

							реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

						дополнительного образования.	<p>образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. · Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. · Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного

						образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). · Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). · Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами

							<ul style="list-style-type: none"> · семьи и общества. · Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> · Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. · Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на

						<p>вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. · Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. · Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем

							<p>совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. · Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации

						образовательной организации и родителей.	и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. · Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. · Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. · Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-

							<p>сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). · Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. · Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. · Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. · Организация работы по

		туризма				отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов,

						туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> · Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. · Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. · Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. · Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного

							<ul style="list-style-type: none"> туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
6 6	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена»).

						<p>перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">· Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.· Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.· Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.· Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).· Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.· Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая
--	--	--	--	--	--	--

							перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . · Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. · Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						<p>зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. · Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках

							реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	· Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	· Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> · В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. · Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе,

							<ul style="list-style-type: none"> · селе; кадровых потребностей современного рынка труда. · Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. · Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. · Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. · Организация административного контроля за реализацией программ. · Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> · Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам

	<p>инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. · Повышение мотивации обучающихся к участию в
--	--	--	--	--	--	--	--

							чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. · Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. · Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков

							«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. · Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. · Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. · Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на

							<p>профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none">· Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.· Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.· Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). · Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. · Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

							<ul style="list-style-type: none">· Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.· Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.· Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.· Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.· Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none">· Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").· Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.· Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.· Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. · Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов

	три последних года)						<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по
--	---------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							<p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. · Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами,

	<p>программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональн ого образования (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>команды.</p>	<p>ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. · Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с
--	---	--	--	-----------------	--	-----------------	--

							<p>членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. · Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,

	<p>для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
--	---	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none">· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.· Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.· Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.· Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">· Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.· Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.· Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.· Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей
--	--	--	--	--	--	---

							математики, физики, информатики, химии, биологии, по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
1 0 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. · Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». · Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. · Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
						<ul style="list-style-type: none"> · Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ. · Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. · Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. · Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. · Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических

							работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). · Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

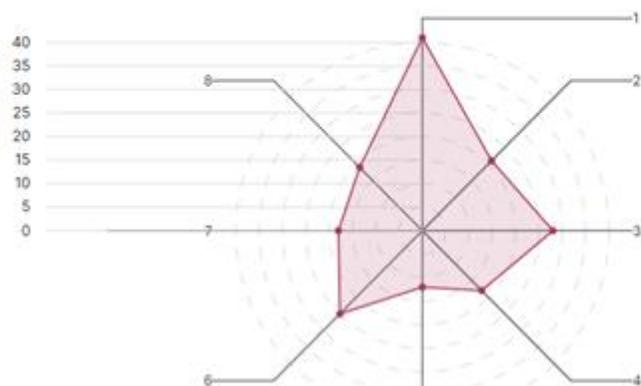
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Высокий

182 балла

Звездочка / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ СОШ № 4 является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования муниципального района Малоярославецкий район. За последний годы в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------	---------------------------------

Знание	41	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
Воспитание	18	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
Здоровье	21	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
Творчество	28	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
Профориентация	12	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
Учитель. Школьная команда	25	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
Школьный климат	18	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности

Образовательная среда	19	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах</p>
-----------------------	----	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации и. ● Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы ● Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий 	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Большая учебная нагрузка на квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне</p>	<p>реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</p> <p>возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей</p> <p>- спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР, ИН;</p> <p>- отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах.</p>
---------------	---	--	--	---

Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумов)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия лица в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации

Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте лица материалов по работе с Одаренным и детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана		зам. директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест

		движени и				подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиада м				олимпиада х
2	Воспитание	Реализация Программ краеведени я и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификаци и педагогическ их работников по вопросам организации краеведческо й деятельности и школьного туризма	2024- 2029	График курсовой подготовки		зам. директора	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительн ого образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочно й деятельнос ти, дополните льного образовани я по краеведени ю и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться увеличения школьников со знаком «ГТО»	Увеличени е школьников в со знаком «ГТО»	2024- 2029	График участия в «ГТО»	Нормати вные докумен ты Локальны е акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Резуль таты участ я обучаю щихся в «ГТО»

4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологич	Обеспечение	Организация деятельности по		Организация деятельности по				

		ески благоприятного школьного климата	дифференцированных условий обучения и воспитания детей	созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2029	созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
- Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся

6. Механизмы реализации Программы развития.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
--------------------	-----------------------	---	----------------------	---

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленным ФГОС и ФОП, ФОП ДО.	Применяются	Разрабатываются ежегодно	
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам ДО, НОО, ООО, СОО	Действуют	Изменяются при необходимости	

	<p>Положения, необходимые для деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Положение о формах получения образования; · Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; · Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; · Положения о формах получения образования; · Положение о языке образования; · Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; · Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; · Положение о ВСОКО 	<p>Применяются</p>	<p>Изменяются при необходимости</p>	
--	---	--------------------	-------------------------------------	--

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами

	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

<p>Направить педагогов на повышение квалификации с ОВЗ.</p>	<p>Рост профессионального мастерства при работе с детьми с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>	<p>10 учителей обучились 100% детей с ОВЗ имеют положительную успеваемость</p>
<p>Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Более 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p>	<p>Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности по выявленным дефицитам и по составленным образовательным маршрутам.</p>

<p>Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Более 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания по разработанному плану-графику мероприятий и курсовой подготовки.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
--	---	--

<p>Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды прошли обучение из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
---	--	--

<p>Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, которые участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>Сохранение системы педагогического наставничества по направлению подготовки в конкурсном движении и усиление методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</p>
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
работа с детьми с ОВЗ						

<p>При наличии обучающихся с ОВЗ: Изучение методик работы с детьми с ОВЗ, Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025 г.</p>		<p>Не менее 50% педагогических работников, задействованных в работе с обучающимися с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации.</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>заместитель директора УВР</p>
<p>Разработка адаптированных образовательных программ.</p>	<p>01.09.2025 г.</p>		<p>Наличие адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Утвержденные адаптированные образовательные программы.</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p>

Приобретение учебников и пособий для обучающихся с ОВЗ, специальных технических средств.	01.09.2025 г.		100% обеспеченности учебниками, учебными пособиями и специальными ТСО учащихся с ОВЗ	Отчет о результатах проверки обеспеченности учебниками, учебными пособиями и специальными ТСО учащихся с ОВЗ.	заместитель директора по УВР	директор школы
--	---------------	--	--	---	------------------------------	----------------

Актуализация локальных актов школы, затрагивающих их интересы детей с ОВЗ.	01.09.2025 г.		Наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ	Справка по результатам анализа локальных актов, затрагивающие интересы обучающихся с ОВЗ	заместитель директора по УВР	заместитель директора УВР
Подготовка к ГИА					Заместитель директора по УВР	

<p>Развитие наставничества, поддержка молодых учителей в вопросах подготовки ГИА.</p>	<p>28.03.2025</p>		<p>Наличие наставнических групп по подготовке к ГИА. Доля молодых учителей, работающих в 9,11-х классах, прошедших курсы по вопросам подготовки к ГИА – 100%</p>	<p>Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Отчет о реализации плана наставничества по вопросам подготовки к ГИА Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>заместитель директора УВР</p>
<p>Включение в измерительные материалы текущего контроля заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ</p>	<p>28.03.2025</p>		<p>Доля КИМов текущего контроля заданий в формате в 7-11 классах ОГЭ/ЕГЭ – 70%</p>	<p>Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Справка по результатам школьных апробаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>заместитель директора УВР</p>	<p>заместитель директора УВР</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>					<p>Заместитель директора по ВР</p>	

Трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Октябрь-декабрь 2025		Доля педагогов, вовлеченных в реализацию плана по трансляции опыта взаимодействия с родителями.	Утвержденный план мероприятий по трансляции опыта взаимодействия с родителями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание условий для организации школьных летних лагерей	01.09.2025-25.05.2026		Наличие разработанной программы и материально-технической оснащенности школы для организации школьного летнего лагеря	Утвержденная программа по реализации тематических смен школьного летнего лагеря	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие в ВФСК ГТО						

Создание графика приема нормативов в ГТО в течение учебного года	01.09.2025		более 10% континента вовлечены в ВФСК ГТО	Наличие утвержденного графика приема нормативов ГТО.	Учитель физической культуры – прием нормативов ГТО.	
Фестивали ГТО	Зима, весна			Ежемесячные отчеты о проведении спортивных мероприятий "Олимпиадик"	Учитель физической культуры	
участие в мероприятиях ВФСК ГТО района и города	В течение учебного года			Квартальные отчеты о мероприятиях по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни	Учитель физической культуры	
Виды спорта в ШСК						

Разработка дополнительной общеразвивающей программы	02.09.2024 (уже утверждена, группа открыта)		более 5 видов спорта в ШСК	Утвержденная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры. Пионербол»	Учитель физической культуры	
Открытие группы в ШСК.						
Конкурсы профессионального мастерства для учащихся						
Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Мотивация педагогов и учащихся.	В течение учебного года		наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Посты в госпаблике школы (группа VK). Организация участия в конкурсах.	Заместитель директора по УВР	
Посещение фестивалей профессионального мастерства.	В течение учебного года		наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Отчет о реализации профориентационного минимума. Приказы о выезде группы на фестиваль профессионального мастерства	Классные руководители – сопровождение групп учащихся.	

Творческие школьные объединения						
Разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	март 2025		Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), прошедших мониторинг - 80%	Отчет о результатах мониторинга, рекомендации учителям по тематической направленности программ дополнительного образования	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности						

<p>Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей, покрывающих образовательные потребности учащихся, в том числе с использованием грантового оборудования</p>	<p>апрель 2028</p>		<p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; положительная динамика в количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>Анализ участия учащихся в обучении по программам дополнительного образования</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
--	--------------------	--	---	---	---	---

Работа с одаренными учащимися по формированию и развитию их познавательных интересов	май 2025, далее ежегодно		Положительная динамика в количестве обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	педагогические работники школы, классные руководители	заместитель директора по УВР
Современный учитель						
мониторинг обучения педагогических работников ОУ по данным программам	24.03.2025-28.03.2025		Доля педагогических работников, прошедших данный мониторинг – 100%	Список учителей, которые не прошли данные программы за последние 2 года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительн ых профессиональ ных программ педагогическог о образования</p>					<p>Программы ЦОС</p> <p>Заместитель директора по ВР Программы по воспитанию</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>анализ имеющихся программ повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации</p>	<p>28.03.2025</p>		<p>Наличие таких программ из Федерального реестра по ЦОС и воспитанию, которые закрывают выявленные дефициты</p>	<p>Список таких программ региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации для прохождения учителями</p>	<p>Заместитель директора по УВР – Программы ЦОС</p> <p>Заместитель директора по ВР - Программы по воспитанию</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	-------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

<p>информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации</p>	<p>24.03.2024 (Педагогический совет)</p>		<p>Доля педагогических работников, с которыми проведена информационно-разъяснительная работа о необходимости обучения по таким программам - 90%</p>	<p>Список учителей, которые согласны пройти обучение по данным программам, а также список тех, с кем еще надо дополнительно беседовать с руководством школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------------	-------------------------------------

<p>анализ и самоанализ профессиональн ой деятельности педагогических работников</p>	<p>3.02.2025 - 24.03.2025</p>		<p>Доля педагогическ их работников, которые прошли анализ и самоанализ профессиона льной деятельности педагогическ их работников - 100%</p>	<p>Отчет о результате анализа профессиональной деятельности педагогических работников - 100%</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	-----------------------------------	--	---	--	---	---

<p>разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>10.03.2025</p>		<p>Доля педагогически х работников, которые включены в разработанны й план повышения квалификации , – не менее 50%.</p>	<p>План организации посещения курсов педагогическими работниками с выявленными дефицитами.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	-------------------	--	---	--	-------------------------------------	-------------------------------------

<p>региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации</p>						
<p>создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогиче-</p>	<p>28.03.2025- 11.04.2025</p>		<p>Доля педагогических работников, которым созданы программы индивидуальных образовательных маршрутов, — 100% тех педагогов, у которых выявлены дефициты.</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

ского образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации						
создание системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение	28.03.2025		Наличие системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение	система мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация обучения и административного контроля педагогических работников	31.03.2025- 30.08.2025		Доля педагогических работников, которые прошли анализ и самоанализ	План посещения программ и курсов педагогами. Документы об успешном прохождении соответствующих	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

по программам.			профессиона льной	программ курсов.	и		
-------------------	--	--	----------------------	---------------------	---	--	--

<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительн ых профессионал ьных программ педагогическо го образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации</p>			<p>деятельности педагогически х работников - 100%</p>			
<p>Команда управленцев</p>					<p>директор</p>	

<p>обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды</p>	<p>17.03.2025- 24.03.2025</p>		<p>Доля членов управленческой команды, прошедших данную диагностику – 100%</p>	<p>Результаты диагностики и список членов управленческой команды школы, которые имеют определенные дефициты</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре</p>	<p>31.03.2025</p>		<p>Наличие программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре, для управленческой ко-</p>	<p>Список таких дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре, для управленческой команды</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

			манды, которые закрывают выявленные дефициты			
Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды	11.03.2025- 15.03.2025		Доля членов управленческой команды, с которыми проведена информационно- разъяснительная работа о необходимости обучения по таким программам - 100%	Список членов управленческой команды, которые согласны пройти обучение по данным программам	Директор школы Заместитель директора по УВР	Директор школы

<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации</p>	<p>28.03.2025</p>		<p>Доля членов управленческой команды, которые включены в разработанный план повышения квалификации, – не менее 90%.</p>	<p>План организации посещения курсов членов управленческой команды с выявленными дефицитами.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>28.03.2025- 30.08.2025</p>		<p>Доля членов управленческой команды, которым созданы программы индивидуальных образовательных маршрутов, — 100%.</p> <p>И доля прошедших данные программы – не менее 90%</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Лидеры образования				Заместитель директора по УВР		
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Во время подготовки к конкурсам (по мере необходимости).		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, обеспеченных методическим сопровождением и подготовкой – 100%	Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного" в педагогическом Наставничестве</p>	<p>1.10.2025-28.05.2026</p>		<p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с методическим сопровождением «равный» учит «равного» в педагогическом Наставничестве – не менее 80%</p>	<p>Приказ директора о включении педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с методическим сопровождением «равный» учит «равного» в педагогическом Наставничестве;</p> <p>Отчет о наставничестве.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Привлечение к подготовке педагогов-авторов уникальных</p>	<p>1.10.2025-28.05.2026</p>		<p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном</p>	<p>Приказ директора о включении педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

образовательных методик в педагогическом Наставничестве			движении, с наставнической помощью педагогов-авторов образовательных методик – не менее 50%	наставнической помощью педагогов-авторов образовательных методик; Отчет о наставничестве.		
Служба сопровождения						
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025		При наличии обучающихся с ОВЗ: Наличие учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	При наличии обучающихся с ОВЗ: Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025		При наличии обучающихся с ОВЗ: наличие учителя-дефектолога при взаимодействии с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	При наличии обучающихся с ОВЗ: Договор о взаимодействии с ресурсным центром или медицинским учреждением по работе дефектолога	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Цифровой учитель					Заместитель директора по	
Мониторинг необходимости обучения педагогических работников по программам повышения	1.09.2025		Не менее 50% педагогических сотрудников задействованы в посещение курсов	План организации посещения курсов педагогическими работниками с выявленными дефицитами	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>квалификации и в рамках компьютерной грамотности и применение методических материалов разработанных на платформе ФГИС “Моя школа”</p>						
<p>Привлечение к подготовке педагогов для разработки уникальных образовательных методик в проведение занятий с ИТ-оборудованием, в том числе грантовым</p>	<p>1.12.2025</p>		<p>Не менее 10% педагогов дают открытые уроки с применением ИТ-оборудования в том числе грантового</p>	<p>Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в проведение занятий</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>Создание активной группы для разработки новых уроков с применением методических разработок по ФГОС с использованием оборудования ЦОС</p>	<p>1.02.2026</p>		<p>10 человек входят в педагогический актив “Цифровой учитель”</p>	<p>Создание локальных актов регламентирующих действия созданной группы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Участие педагогов в проведении мастер-классов с применением полученных навыков по работе с современным ИТ-оборудованием, в том</p>	<p>1.04.2026</p>		<p>10 человек проводят мастер классы</p>	<p>Система мотивации и поддержки педагогов, которые проходят, которые участвуют в мероприятиях.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

числе грантовым.						
Управляющий совет					Заместитель директора по ВР	
Создание локального акта по формированию Управляющего совета	01.09.2025		Наличие учредителя, педагогов, родителей, учащихся и членов местного сообщества, входящих в управляющий совета	Создание локального акта и плана работы управляющего совета	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

