«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Ручной труд» для 4 класса (ФГОС)»

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых разработана данная программа:
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. «Технология. Ручной труд» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. «Просвещение», 2019г.

Основная идея состоит в том, что содержание данного курса предусматривает формирование общетрудовых умений на уровне доступном данному контингенту обучающихся, а также обучение обучающихся знаниям и умениям по курсу «Трудовое обучение»; воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. Получение элементарных знаний по видам труда помогут детям в повседневной жизни.

Цель и задачи предмета «Ручной труд»

Цель - коррекция недостатков развития обучающихся; овладение технологическими знаниями, умениями и навыками, использование знаний, полученных на уроках трудового обучения, на практике.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

-воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведение ребёнка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т.д.), формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование интереса к разнообразным видам труда;

-развитие познавательных психических процессов;

-развитие умственной деятельности;

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

-формирование информационной грамотности, умение работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей предусматривает:

-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

-коррекцию ручной моторики за счёт развития плавности и координации движения рук, дифференциация движения пальцев, регуляция мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;

-компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятие помощи учителя и т.д.

В целом коррекционная направленность обучения на уроках технологии (ручного труда) предполагает:

-максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии обучающихся;

-взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

-неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

-замедленность обучения;

-подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;

-максимально развёрнутую и расчленённую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

-предварение пропедевтикой изучения нового материала;

-руководство действиями обучающихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

-подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

-подбор доступных для работы поделочных материалов.

Решение поставленных задач позволяет корригировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Ручной труд» представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал в предложенных разделах располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству обучающихся. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своей местности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В 4 классе на занятиях обучающиеся приобретут знания по работе с бумагой и картоном, по работе с текстильными материалами, по работе с проволокой, по работе с древесиной.

В основу подбора учебных тем для 4 класса взята последовательность, свойственная профессиональному обучению. Программа построена по операционно-комплексной системе, когда с большинством приемов труда обучающиеся предварительно знакомятся при выполнении упражнений с последующим использованием этих приемов в комплексных практических работах, включающие различные операции.

Обучающиеся овладеют элементарными знаниями, получат технико-технологические знания и практические умения, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Большое внимание уделяется формированию и поддержанию мотива учения, выбираются темы занимательные, значимые для обучающихся. При необходимости планируются специальные занятия, посвященные упражнениям в изучении того или материала. В других случаях такие упражнения проводятся для отдельных обучающихся, в рамках реализации индивидуального подхода.

Особое внимание на уроках трудового обучения уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Ручной труд дает возможность развития движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Ручной труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и

минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока и фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости.

Предусмотрены следующие виды ручного труда:

работа с пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с нитками;

работа с проволокой.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда планируются экскурсии в мастерские школы. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики. Сроки реализации рабочей программы 1 год. Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок – драматизация;

урок – праздник.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

групповая;

работа в парах;

индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

здоровьесберегающая технология ;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть предметной области «Технологии». В соответствии с учебным планом ГКОУ «Уренская коррекционная школа-интернат» рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 часа в год (1час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1) Личностные результаты:

-положительное отношение и интерес к труду;

-понимание значения и ценности труда;

-отношение к труду как к первой жизненной необходимости;

-понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

-осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

-умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

-привычка к организованности, порядку, аккуратности;

-устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

-установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

2) Предметные результаты по учебному предмету «Ручной труд»

на конец обучения в 4 классе:

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд»

на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-знать виды трудовых работ; -знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; -знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство; -знать правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; -знать приёмы работы (приёмы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приёмы формообразования, приёмы соединения деталей, приёмы отделки изделия); -уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,	-знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; -знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; -знать виды художественных ремёсел; -уметь находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; -руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ; -на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -отбирать в зависимости от свойств

сохранять порядок на рабочем месте; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; -определять способы соединения деталей; -составлять стандартный план работы по пунктам; -владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки поделочных материалов; -работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и картоном, с нитками и тканью, с проволокой и с металлом, с древесиной, конструировать из металлоконструктора); -выполнять несложный ремонт одежды.	материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; -экономно расходовать материалы; -работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; -оценить своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; -выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

3) Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

-формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

5. Содержание учебного предмета

№	Тема	Содержание воспитания	Кол-во часов

1	Работа с древесиной	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, стремление доводить замысел до конца, коммуникативные навыки.	1
2	Работа с бумагой и картоном	Воспитывать интерес к работе с бумагой; формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Воспитание любви к народному искусству, к культурным традициям своего народа;	17
3	Работа с металлом	Воспитывать аккуратность, положительное отношение к труду, желание трудиться.	4
4	Работа с текстильными материалами	Воспитывать: усидчивость, аккуратность в работе **с** тканью, чувство ценности к результатам труда.	12
	Итого:		34ч.

Работа с бумагой и картоном.

Теоретические сведения. Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги.

Практические работы. Складывание простых форм из бумаги. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Геометрическая фигура-раскладка. Фигурка «Рыбка». Игра «Геометрический конструктор».

Работа с тканью.

Теоретические сведения. Ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Инструменты и приспособления. Плотность переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Раскрой деталей.

Практические работы. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Изделие «Салфетка с аппликацией».

Работа с бумагой и картоном

Теоретические сведения. Бумага (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги;

Упражнения. Технологические операции с бумагой. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Сгибание бумаги по заданным обозначениям.

Практические работы. Подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем».

Работа с бумагой и картоном.

Изделия Аппликация — орнамент (коврик).
Прямоугольные детали размечают по заданным размерам.
Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства.
Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

Практические работы. Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения

деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.
Упражнение. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

Работа с тканью.

Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. Другие виды обработки салфеток-прихваток.
Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.
Практические работы. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

Работа с металлом.

Теоретические сведения. Что надо знать о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла.

Практические работы. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».

Работа с бумагой и картоном.

Объект работы. Игрушки.

Теоретические сведения. Деление круга на равные части способом складывания. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Точечное клеевое соединение деталей. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание из бумаги.

Практические работы. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». «Геометрические комбинации». Изделие «Объёмное ёлочное украшение». Изделие «Растягивающаяся игрушка». Изделие «Птица».

Работа с бумагой и картоном.

Объект работы. Модели самолетов.

Теоретические сведения. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Линии чертежа. Чтение чертежа.

Практические работы. Летающая модель «Планёр». Летающая модель «Самолёт».

Работа с нитками.

Теоретические сведения. Связывание ниток в пучок. Технология изготовления цветов из ниток.

Практические работы. Изделие «Цветок из ниток». Аппликация из ниток «Цветы». Изделие «Помпон из ниток».

Работа с проволокой.

Теоретические сведения. Виды проволоки. Применение в быту. Сборка изделия из разных материалов.

Практические работы. Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха», «Паучок».

Работа с бумагой.

Теоретические сведения. Складывание из бумаги. Технология изготовления изделий способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Треугольник».

Практические работы. Изделие «Открытая коробочка». Изделие «Коробочка».

Работа с древесиной.

Теоретические сведения. Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины. Соединение деталей из древесины.

Практические работы. Клеевое соединение деталей древесины. Аппликация из карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок.

Ремонт одежды.

Теоретические сведения. Виды пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Технология пришивания пуговиц с ушком.

Практические работы. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Картонажно-переплётные работы.

Теоретические сведения. Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы. Инструменты и приспособления.

Практические работы. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.

Ручные швейные работы.

Теоретические сведения. Ручные стежки и строчки. Петлеобразный стежок.

Практические работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Типы контроля:

-внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью обучающегося);
-взаимный контроль (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя);
-самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью под контролем преподавателя).
Виды контроля:

-текущий контроль,
-периодический (рубежный) контроль,
-итоговый контроль.
Методы контроля:

-словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам);
-практический контроль (упражнения, карточки, тесты, выполнение практических, лабораторных работ)
Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется проверочная работа, которая проводится в форме теста и самостоятельная

работа в виде практической работы по определенным темам программы. В конце года проводится тестирование в рамках промежуточной аттестации.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка проводится в следующих формах:

-устный опрос;

-проверочная работа;

-практическая работа;

-тесты и др.

Знания и умения обучающихся по сельскохозяйственному труду оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Оценка знаний обучающихся:
Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке устных ответов по сельскохозяйственному труду принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

— полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

— четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины;

— для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

— ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

— раскрыто основное содержание материала;

— в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;

— ответ самостоятельный;

—определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

— усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

— определения понятий недостаточно четкие;

— не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

— допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка практических работ знаний обучающихся:
Отметка «5»:

- самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовил инвентарь работа;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- темп работы высокий.

Отметка «4»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

Отметка «3»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь

- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Оценка теста обучающихся:
Отметка «5»:

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3»:

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие	**1ч**	
1.	Материалы, инструменты используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами и с иглой	1	
	Работа с бумагой и	**3ч**	

	картоном		
2.	Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги.	1	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
3.	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1	
4	Фигурка «Рыбка». Складывание простых форм из квадрата.	1	
	Работа с тканью	**2 ч**	
5.	Виды ткани. Цвет ткани. Процесс ткачества. Инструменты и приспособления.	1	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
6.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	
	Работа с бумагой и картоном.	**2 ч**	
7.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1	Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов
8.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	
	Работа с бумагой и картоном	**2 ч**	
9.	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1	Практическая работа. Использовать умения работать

10.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности.
	Работа с тканью	**3 ч**	
11.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Украшающий стежок «через край».	1	
12.	Изделие «Салфетка-прихватка». Раскрой изделия.	1	Практическая работа. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.
13.	Пошив изделия «Салфетка - прихватка».	1	
	Работа с металлом	**1 ч**	
14.	Виды металлов. Свойства металлов. Технология ручной обработки металла. Изделие	1	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.

	«Дерево».		Беседа по вопросам.
	Работа с бумагой и картоном	**2 ч**	
15.	Деление круга на равные части способом складывания.	1	Практическая работа. Использовать умения работать с циркулем, по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).
16.	Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	1	
	Работа с бумагой и картоном.	**2 ч**	
17.	Выполнение разметки с опорой на чертёж.	1	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
18.	Летающая модель «Планёр».	1	Практическая работа.
	Работа с нитками.	**3 ч**	
19.	Связывание ниток в пучок.	1	Работа с текстом учебника. Беседа по вопросам. Практическая работа.
20.	Технология изготовления цветов из ниток. Изделие «Цветок из ниток».	1	Практическая работа. Использовать умения работать с нитками, оформлять изделие по собственному замыслу. Контролировать, корректировать, оценивать
21.	Изделие «Помпон из ниток».	1	

			выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).
	Работа с проволокой	**2 ч**	
22.	Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок.	1	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
23.	Изделия из проволоки, бумаги и «Паук».	1	Практическая работа. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.
	Работа с бумагой.	**3 ч**	
24.	Складывание из бумаги.	1	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
25.	Изделие «Открытая коробочка».	1	Практическая работа. Использовать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.
	Работа с древесиной	**1 ч**	
26.	Древесина, материалы, инструменты. Свойства древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
	Ремонт одежды	**3 ч**	
27.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Практическая работа. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.

28.	Технология пришивания пуговиц с ушком.	1	
29.	Изготовление и пришивание вешалки.	1	
	Картонажно-переплётные работы.	**2 ч**	
30.	Картонажно – переплетные работы. Картонажные изделия.	1	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам. Практическая работа.
31	Изготовление записной книжки - раскладушки с переплётной крышкой.	1	
	Ручные швейные работы	**2ч**	
32.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Шов «назад иголка».	1	Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Объяснять последовательность выполнения работы.
33.	Пошив изделия «Подушечка для игл».	1	
	Контрольная работа	**1 ч**	
34.	Тестирование в рамках промежуточной аттестации.	1	Систематизация знаний. Работа с тестом.
	Итого:	**34 ч.**	

7. Материально – техническое обеспечение.

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Ручной труд» включают:

Учебно-методический комплект:

1.Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. «Технология. Ручной труд» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. «Просвещение», 2019.

Учебно-практическое оборудование: предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера. Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная, для аппликаций и оригами); картон (обычный, цветной); ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.); пластилин (или глина, пластика, солёное тесто); проволока, фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА. Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники).

Печатные пособия: таблицы, муляжи фруктов, овощей, грибов; коллекция образцов тканей и ниток, бумаги и картона.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийной установки, программно-педагогические средства (презентации)

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса ручной труд.