

«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Рабочая программа по предмету «Математика»
для 4 класса (ФГОС)»**

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых разработана данная программа:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Т. В. Алышева «Математика». В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019г.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации.

Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного

подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

Задачи:

1.Формирование доступных обучающимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

2.Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3.Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание материала по математике в 4 классе представлено следующими разделами:

-повторение;

-единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;

-арифметические действия с числами;

-арифметические задачи;

-геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и тесно

связан с арифметическим.

Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются обучающимися с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Формы контроля:

- арифметические диктанты;

- контрольные работы
- Проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой.

Виды проверки:

- Самопроверка.
- Проверка учителем.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.

3.Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

4.Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.

5.СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики в 4 классе направлены не только на формирование новых математических знаний, но и на расширение у обучающихся жизненного опыта, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи уроков математики в 4 классе:

- актуализация знаний по нумерации чисел 1-100;
- расширение и совершенствование навыков счета в пределах 100 без перехода через разряд;
- формирование вычислительных навыков сложения и вычитания с переходом через разряд;
- совершенствование умений по овладению действиями умножения и деления, умений практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- знакомство с новыми таблицами умножения и деления чисел в пределах 100, формирование умений находить с их помощью произведения и частные;

- формирование новых знаний о правилах умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- развитие самостоятельности при решении составных арифметических задач в два действия;
- знакомство с новой единицей измерения длины- миллиметром, формирование знаний в соотношении единиц измерения, записи чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами;
- формирование представлений о ломаной линии и её видах;
- формирование умений и навыков вычисления длины ломаной;
- расширение представлений о квадрате, прямоугольнике (названия их элементов: основание (верхнее, нижнее), боковая сторона (левая, правая), смежные стороны).
- формирование обобщенного понятия «прямоугольники»;
- формирование навыков построения прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника
- формирование умений определять время по часам тремя способами, знакомство с двойным обозначением времени.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок - экскурсия,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика». В соответствии с учебным планом ГКОУ «Уренская

коррекционная школа-интернат» рабочая программа в 4 классе рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1) Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;

- способность к упорядочиванию во времени и пространстве своих впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира;

- умения использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

2) Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

на конец обучения в 4 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала;
- выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- знание таблиц умножения однозначных чисел до 5, умение пользоваться ими для нахождения частного;
- уметь пользоваться таблицами умножения чисел 6–9 на печатной основе для нахождения произведения и частного; называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя;
- уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя;

Достаточный уровень:

Получат возможность научиться:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- знать о взаимосвязи умножения и деления;
- знать правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- знать названия компонентов и результатов умножения, деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицу измерения длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм;
- познакомятся с двойным

- знать меры длины, массы, времени и стоимости;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам одним способом;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные задачи с помощью учителя;

- уметь различать прямые, кривые, ломаные линии;

- вычислять длину ломаной с помощью учителя;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью учителя;

- различать окружность и круг,

обозначением времени.

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- уметь различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знать порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

Обучающиеся научатся:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;

- использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на

вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя.

деление.

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- находить значение числового выражения в два арифметических действия.
- самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи.
- измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм);
- сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- узнавать время, изображенное на циферблате электронных

	<p>часов, называть его.</p> <ul style="list-style-type: none">- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;- различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.- вычислять длину ломаной самостоятельно.- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.- знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника на нелинованой бумаге.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
--	--

3) Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета

Повторение.

Нумерация. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1. Счет десятками. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Разрядная таблица.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Числа, полученные при измерении величин: меры длины, стоимости, времени. Таблица умножения числа 2. Деление на 2. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность.

Арифметические действия:

1.Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание, отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение неизвестного слагаемого буквой (х).

2.Умножение и деление в пределах 100.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение чисел 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0. Деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин и без 15 мин 6 ч, 18 мин. 9-го). Двойное обозначение времени.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на уменьшение и (увеличение) числа в несколько раз. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как составной случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Учебно-тематическое план

№ п/п	Наимено- вание разделов и тем	Содержание воспитания	Всего часов	Количество часов	
				Теорети- ческие	Практические (контрольные работы, тест)
1	Нумерация чисел 1- 100(повторени е)	Воспитывать эстетическую культуру через организацию урока, воспитание положительного отношения к учебному процессу, интереса к	8	7	1-контрольная работа

		предмету.			
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (все случаи).	Воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки; патриотизм к малой родине, дружбу и взаимопомощь.	15	14	1 контрольная работа
3	Умножение и деление чисел.	Воспитывать ответственность и аккуратность.	58	50	8 контрольных работ
4	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления)	Воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах.	13	11	2 контрольные работы
5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Воспитывать любовь и интерес к предмету.	10	9	1 контрольная работа
6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Формировать нравственные качества учащихся, уважение к труду и различным профессиям.	26	23	3 контрольные работы

7	Повторение	Воспитывать усидчивость, умение слушать, отвечать на поставленные вопросы.	6	5	1 контрольная работа
	Итого:		136ч.	119	17

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-

балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
 - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
 - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
 - с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
 - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
- Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5» - нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2» - если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение.	35	
	<i>Нумерация 1-100</i>	5	
1	Счёт круглыми десятками в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2	Разряды, разрядная таблица. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
3	Числовой ряд в пределах 100.	1	Работа с предметными

	Место чисел в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.		картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1; разрядного состава чисел, переместительного свойства сложения.	1	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
5	Решение простых и составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником.
	<i>Числа, полученные при измерении величин. Геометрический материал (повторение)</i>	3	
6	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1	Работа с таблицей «Единицы стоимости, длины, массы, времени, ёмкости»; математический диктант.
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.
8	Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины выраженной числом,	1	Математический диктант. Практические упражнения в измерении и сравнении

	полученным при измерении двумя мерами		отрезков, самостоятельная работа,
	Геометрический материал	1	
9	Мера длины – миллиметр. Обозначение: 1мм; соотношение: 1 см=10мм	1	Работа с учебником, линейкой; практические упражнения в измерении предметов ближнего окружения и запись их длины в мм, работа в тетради по построению отрезков.
	<i>Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</i>	11	
10	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
11	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Переместительное свойство сложения.	1	
12	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
14	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
15	Вычитание однозначных,	1	

	двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Углы, виды углов		
16 17	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100	2	
18	Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков	1	Работа с учебником, практические упражнения в пересечении линий, работа в тетради по построению
19	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
20	Работа над ошибками. Измерение отрезка двумя мерами и построение отрезков заданной длины.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	<i>Числа, полученные при измерении величин. Геометрический материал</i>	5	Работа с картинками, практические упражнения с таблицей «Год. Порядок месяцев» Работа с моделью часов. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах.
21	Соотношения мер времени. Сутки, месяц, год.	1	
22	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Упражнения в построении окружностей, измерении радиусов. Практические
24	Окружность. Построение	1	

	окружности заданного радиуса.		упражнения по построению дуги
25	Дуга. Построение дуги с помощью циркуля.	1	
	<i>Умножение и деление в пределах 20. Повторение.</i>	15	
26	Умножение как сложение одинаковых чисел. Замена сложения умножением.	1	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение), математический диктант.
27	Составные задачи в 2 арифметических действия: сложение, вычитание, умножение	1	
28	Таблица умножения числа 2	1	
29	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1	
30	Порядок действий в примерах	2	
31	без скобок в 2 действия		
32	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	
33	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	
34	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	
35	Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
36	Порядок действий в примерах	2	
37	без скобок в 2 действия.		

38	Контрольная работа. Умножение и деление чисел в пределах 20.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
39	Работа над ошибками. Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	Анализ ошибок, их исправление, работа по карточкам.
40	Решение простых и составных задач в 2 арифметических действия	1	Работа со схемами, рисунками
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления) Геометрический материал	18	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием
41	Сложение двузначного числа с	3	счетного материала, с
42	однозначным числом с		
43	переходом через разряд		подробной записью примеров
44	Сложение двузначных чисел с	3	путем разложения второго слагаемого на два числа.
45	переходом через разряд		
46			Присчитывание равными
47	Составные задачи в 2 арифметических действия	1	числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
48	Ломаная линия. Элементы ломаной	1	Нахождение на таблице элементов ломаной линии; моделирование ломаной линии
49	Вычитание однозначного числа	3	
50	из		
51	двузначного с переходом через разряд		
52	Увеличение и уменьшение числа	1	Решение примеров по

	на несколько единиц, десятков.		карточкам, работа с учебником
53	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	2	
54			
55	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Распознавание, называние. Моделирование
56	Замкнутая линия- граница многоугольника	1	замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).
57	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
58	Работа над ошибками. Решение задач на вычисление стоимости покупки	1	Анализ ошибок, их исправление, работа по карточкам.
	Умножение и деление чисел в пределах 100. Геометрический материал Числа, полученные при измерении величин	45	
50	Таблица умножения числа 3	2	Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице;
61			
61	Переместительное свойство умножения	1	присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами
62	Деление на 3	2	
63			
64	Таблица умножения числа 4	2	математический диктант.
65			

66	Деление на 4	2	Решение задач на основе моделирования
67			
68	Длина ломаной линии	1	
69	Таблица умножения числа 5	2	
70			
71	Деление на 5	2	
72			
73	Контрольная работа. Умножение и деление чисел	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
74	Работа над ошибками. Вычисление длины ломаной линии	1	Анализ ошибок, их исправление
75	Определение времени по часам	1	Работа с моделью часов.
76	Двойное обозначение времени	2	Практические упражнения, работа с картинками по определению времени на различных часах, математический диктант
77			
78	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
79	Таблица умножения числа 6	1	
80	Задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
81	Деление на 6	1	
82	Задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
83	Вычисление длины замкнутой ломаной линии	1	

84	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника	1	Работа с учебником, в тетради. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
85 86	Таблица умножения числа 7	2	Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание,
87	Увеличение числа в несколько раз	1	
88	Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз	1	
89	Деление на 7	1	отсчитывание равными числовыми группами математический диктант.
90	Уменьшение числа в несколько раз	1	
91	Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз	1	Решение задач на основе моделирования
92	Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Выполнение контрольных заданий по уровням Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
93	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	
94	Квадрат. Стороны квадрата	1	Работа с учебником, в тетради. Построение квадрата. Работа с моделью
95	Таблица умножения числа 8	1	
96	Деление на 8	1	

97	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами	1	часов. Практические упражнения в определении времени на часах.
98	Таблица умножения числа 9	1	Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами
99	Деление на 9	1	
100	Задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
101	Пересечение фигур	1	Выполнение контрольных заданий по уровням Анализ ошибок, их исправление
102	Контрольная работа. Табличное умножение и деление в пределах 100.	1	
103	Работа над ошибками. Прямоугольник, квадрат.	1	
	Арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления), особые случаи умножения и деления. Геометрический материал	28	
104	Умножение 1 и на 1	1	Умножение с проверкой правильности вычислений
105	Деление на 1	1	
106	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Нахождение значения числового выражения с
107	Сложение двузначных чисел. Решение примеров вида $35 + 12$ с	1	

	записью в столбик.		помощью моделирования
108	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида $35 - 12$ с записью в столбик.	1	действия с использованием счетного материала, с подробной записью
109	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков без перехода через разряд	1	примеров путем разложения второго слагаемого на два числа.
110	Сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примеров в столбик	1	Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
111	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение 0 в разряде единиц.	1	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
112	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение в сумме числа 100.	1	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.
113	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	1	Построение ломаной линии из отрезков заданной
114	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1	длины
115	Вычитание двузначного числа из круглых десятков в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
116	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через	1	

	разряд.		
117	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, получение в разности однозначного числа.	1	
118	Вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 100 с переходом через разряд	1	
119	Проверка письменного вычитания действием сложения	1	
120	Контрольная работа. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
121	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление
122	Умножение 0 и на 0	1	Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
123	Деление 0 на число 0	1	
124	Взаимное положение геометрических фигур	1	
125	Умножение 10 и на 10	1	Работа с правилом, работа по карточкам, игры-соревнования
126	Деление на 10	1	
127	Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение буквой «х»	1	
128	Решение примеров с неизвестным слагаемым. Проверка решения	1	
129	Простые арифметические задачи	1	

	нахождение неизвестного слагаемого		
130	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
131	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого	1	Анализ ошибок, их исправление
	Повторение изученного за год	5	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант
132	Нумерация 1-100	1	
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	
134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	
135	Умножение и деление чисел в пределах 100	1	
136	Длина ломаной линии	1	Построение ломаной линии из заданных отрезков
	Итого:	136ч.	

7. Материально- техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика»

включают:

Учебно-методический комплект:

1. Т. В. Алышева «Математика» в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019 г.

2. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
3. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
4. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
5. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2013г.).
6. Коваленко В. Г., Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.
7. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
8. Устные упражнения по математике в 1 – 4 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман..., Москва «Просвещение», 2015 год
9. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1 – 4 классы, Н. Г. Уткина, А. М. Пышкало, Москва «Просвещение», 2010 год

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал: игровой комплекс на магнитах «В городе чисел», набор предметных картинок и шаблонов геометрических фигур «Магнитная математика», отрезок натурального ряда чисел «Классный конструктор», раздаточные карточки-шаблоны «Домики» (дополнение к игровому комплексу «В городе чисел».

Демонстрационный материал: комплект таблиц «Геометрические фигуры и величины», интерактивная таблица с подвижным цыпленком «Лесенка для

счёта», таблицы «веселая математика», набор цифр 0-9 и знаков $>$, $<$, $=$; демонстрационное пособие «Набор прозрачных геометрических тел с сечением (разборный); часы учебные демонстрационные.

Измерительные инструменты и приспособления: линейка классная 100 см., циркуль классный, угольник;

Электронные пособия: экранно- звуковые пособия для выполнения упражнений по формированию вычислительных навыков (презентации по основным темам предмета, интерактивные игры по теме «Устный счет», «Меры времени», «Сложение и вычитание чисел в пределах 20, 100»)

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.