

«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку» 4 класс

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых разработана данная программа:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** предмета: формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, способствующее их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи:

- 1.Формирование у обучающихся первоначальных языковых обобщений и интереса к языку.
- 2.Формирование представлений о связной письменной речи как о виде общения.
- 3.Формирование навыков грамотного и аккуратного письма с применением изученных орфографических единиц.
- 4.Формирование нравственных, эстетических качеств личности.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой,

графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

В программе по русскому языку выделяются следующие разделы:

«Повторение», «Звуки буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь». Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. В процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Введение пропедевтического периода в изучение русского языка во 2-4 классах («Практические грамматические упражнения») перед изучением систематического курса грамматики в старших классах обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта детей, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости

(минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности.

В рабочей программе по русскому языку в 4 классе увеличено количество часов на изучение предмета за счет двух часов из части учебного плана ГКОУ «Уренская коррекционная школа-интернат», формируемой участниками образовательных отношений. Это обусловлено следующими причинами:

1. Изучение русского языка, требующего усвоения правил русской (родной) фонетики, графики и орфографии, представляет для умственно отсталых обучающихся наибольшую трудность.

2. Низкий уровень общего и речевого развития, мыслительной деятельности, познавательной активности обучающихся данного класса.

Увеличение количества часов в предметной области «Язык и речевая практика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся предмету «Русский язык», их систематизацию; достижение ими необходимого для продолжения образования уровня языковой и коммуникативной компетентностей, общего развития.

Программа адресована обучающимся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

Обучение во 2-4 классе направлено на подготовку к усвоению систематического курса практической грамматики, коррекцию недостатков общего и речевого развития.

Задачи этого периода:

1. Формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений.

2. Совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.

3. Формирование у обучающихся первоначальных умений в письменных высказываниях.

4. Формирование умений и навыков в применении изученных орфографических правил.

Предмет имеет практическую направленность. Обучение русскому языку основано на выполнении различных практических упражнений, которые являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Звуки и буквы. Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные, согласные, звонкие и глухие. Во 2-4 классах работа продолжается, дети учатся различать твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные. В практических упражнениях осуществляется

наблюдение за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко-буквенный и буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. Различные разряды слов изучаются в процессе практических грамматических упражнений, которые обогащают словарь обучающихся названиями предметов, действий, признаков, родственными словами в контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, и др.). Словообразовательные упражнения способствуют развитию понимания обучающимися принципа русской орфографии – единообразного написания значимых частей слова.

В каждом классе в конце этого раздела приводится список слов, написание которых необходимо запомнить.

Особое место занимает место раздел «Предложение», поскольку оно является минимальной единицей коммуникативного уровня. Обучающиеся младших классов через систему практических упражнений знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Раздел предполагает формирование знаний об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание. Цель: формирование навыка четкого и аккуратного письма. У обучающихся с нарушением интеллекта трудности формирования графических навыков связаны с нарушением мелкой моторики, поэтому на каждом уроке проводятся минутки чистописания.

Связная письменная речь. Освоение элементарных приемов связной речи, являющихся составной частью общения осуществляется через систему речевых упражнений на основе практического знакомства с закономерностями построения текста. Проводимая работа создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В 4 классе продолжается работа по восстановлению деформированного текста. Вводится работа над изложением и сочинением, которая проводится коллективно, по плану, по сюжетной картинке и опорным словам.

Содержание раздела «Письмо и чистописание» включается в структуру каждого урока русского языка в течение всего учебного года, а раздел «Связная письменная речь» связывается с изучением всех разделов программы.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом ГКОУ «Уренская коррекционная школа-интернат» рабочая программа в 4 классе рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю):

102 часа в год (3 часа в неделю) – обязательная часть учебного плана,

68 часов (2 часа в неделю) – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1) Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях (понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма);

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.) проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватное оценивание результатов дидактической игры; уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы; умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 4-го года обучения: (умение объяснить расшифровку словарной головоломки; соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь сравнивать героев записанного рассказа;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения): уметь обсуждать жизненно важные ситуации (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">- делить слова на слоги для переноса и переносить слова с помощью учителя;- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;- писать под диктовку слова (8 слов) с изученными орфограммами;- различать и подбирать по картинке слова, обозначающие предметы, действия, признаки;- выделять из текста предложения на заданную тему;- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные;- дифференцировать оппозиционные согласные;- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;- с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов,

	действий, признаков) - писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - делить текст на предложения; - выделять тему текста, озаглавливать его.
--	---

2) Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, тьмы, собственного опыта. Графическая схема составления предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос слов с разделительным *ь*.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-ши, ча - ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *петь-певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение пауз и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с

печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты (30- 35 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним.

Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименован ие разделов и тем	Содержание воспитания	Все го час ов	Количество часов	
				Теорети ческие	Практические (контрольные диктанты)
1	Повторение в начале года.	Воспитание любви к русскому языку, формировать интерес к чтению народных и авторских сказок.	7	7	
2	Звуки и буквы.	Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать	76	69	7 контрольных диктантов

		чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка; культуры общения, чувства взаимовыручки; воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.			
3	Слово.	Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.	45	42	3 контрольных диктантов
4	Предложения.	Воспитывать: способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи, уважительное отношение друг к	23	23	

		другу, навыки сотрудничества.			
5	Связная речь.	Воспитывать культуру речи.	5	4	1 контрольный диктант
6	Повторение в конце года.	Воспитывать: способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	14	13	1 контрольный диктант
	Итого:		170 ч.	158 ч.	12ч.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по русскому языку* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;

- творческие работы;
- контрольный диктант и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

Контрольные работы по русскому языку состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ в 4 классе – письмо под диктовку предложений и текстов, диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ к концу года во 2 классе – 10-15 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста уменьшается.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

- 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания
3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» не выставляется из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

2. Оценка письменных работ обучающихся.

При оценке *письменных работ по русскому языку* следует руководствоваться следующими нормами:

- «5» ставится за работу без ошибок;
- «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При *грамматическом разборе* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение. Предложение.	7 ч	Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения. Упражнения на дифференциацию
1	Предложение. Правописание предложений.	1 ч	
2,3,4	Дополнение предложений по вопросам с употреблением	3 ч	

	слов в косвенных падежах.		предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой. Работа в парах по
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1 ч	
6	Работа с деформированным текстом.	1 ч	обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного.
7	Закрепление по теме «Повторение. Предложение». Составление связного рассказа «Лиса и журавль» (стр. 9, упр. 12).	1 ч	Работа с предметными картинками, схемами предложений. Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных
	Звуки и буквы.	76 ч	предложений и их распространение другими
	<i>Алфавит.</i>	8 ч	словами. Письмо по памяти, контрольное списывание.
8,9, 10,11	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	4 ч	
12,13, 14,15	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	4 ч	Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём.
	<i>Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.</i>	5 ч	Определить роль гласных в образовании слогов
16	Мягкий знак – показатель мягкости согласных на конце и в середине слова.	1 ч	Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении. Проверка безударных
17	Изменение слов по образцу.	1 ч	гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу.
18	Дополнение предложений по заданию.	1 ч	Работа со словарными словами: <i>Россия, Родина, трамвай</i> ; с предметными картинками, карточками
19	Закрепление по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова». Работа с деформированным текстом «Глупый ёжик» (стр. 29, упр. 16).	1 ч	Списывание, словарный, картинный диктант. Письмо по памяти.

20	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».	1 ч	
	<i>Разделительный мягкий знак.</i>	10 ч	
21,22	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и .	2 ч	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
23	Изменение слов по образцу.	1 ч	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
24,25	Дифференциация слов с разделительным ь знаком и ь – показателем мягкости согласных.	2 ч	
26,27	Перенос слов с ь знаком.	2 ч	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти. Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом.
28,29	Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак». Составление рассказа по картинкам и вопросам «Друзья» (стр. 43, упр. 23).	2 ч	Работа со словарным словом: <i>вдруг</i> ;
30	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1 ч	отгадывание загадок. Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах; коллективная работа по составлению словарика слов.
	<i>Гласные после шипящих.</i>	5 ч	
31	Правописание ЖИ-ШИ.	1 ч	
32	Правописание ЧА-ЩА.	1 ч	
33	Правописание ЧУ-ЩУ.	1 ч	
34	Закрепление по теме «Гласные после шипящих». Составление рассказа, опираясь на план и данные предложения «Мурзик» (стр. 51, упр. 17).	1 ч	
35	Обобщение по теме «Гласные	1 ч	Письмо под диктовку, выполнение

	после шипящих».		грамматического задания.
	<i>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.</i>	13 ч	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
36	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч	<p>Заучивание правил правописания, объяснение с опорой на таблицу. Коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>здоровье деревня</i>; отгадывание загадок. Письмо по памяти</p> <p>Предупредительный и объяснительный диктанты</p> <p>Наблюдение над произношением и написанием слов со звонкими и глухими согласными на конце слова</p> <p>Объяснение написания слов по опорной таблице. Работа со словарным словом: <i>рассказ, человек</i></p>
37	Правописание парных согласных на конце слова.	1 ч	
38	Упражнения в письме слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.	1 ч	
39	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1 ч	
40,41	Упражнения в написании парных согласных в середине слова.	2 ч	
42	Контрольный диктант за I четверть.	1 ч	
43	Контрольный словарный диктант за I четверть. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1 ч	
44	Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1 ч	
45,46	Дополнение предложений по картинкам.	2 ч	
47,48	Упражнения в письме слов с парными согласными на конце	2 ч	

	и в середине слова.		
	<i>Ударные и безударные гласные.</i>	9 ч	
49,50	Ударение. Выделение ударной гласной в слове.	2 ч	
51,52	Значение ударения.	2 ч	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
53,54, 55	Дифференциация слов с ударными и безударными гласными.	3 ч	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
56,57	Сопоставление написания гласных в ударном и безударном положении.	2 ч	
	<i>Правописание безударных гласных.</i>	13 ч	Закрепление и обобщение знаний по теме Картинный диктант, запись наиболее интересных предложений со словарным словом.
58,59	Правописание безударных гласных.	2 ч	Закрепление и обобщение знаний по теме, работа со словарным словом, контрольное списывание.
60,61, 62,63	Способы подбора проверочных слов.	4 ч	
64,65, 66,67	Нахождение и объяснение орфограммы.	4 ч	
68	Закрепление по теме «Правописание безударных гласных». Составление рассказа по картинкам и вопросам «Кормушка» (стр. 96, упр. 36).	1 ч	Упражнения в группировке слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных».	1 ч	Коллективная работа по выделению в предложении названий предметов, данных в разных формах.

70	Обобщение по теме «Правописание безударных гласных».	1 ч	Составление предложений по схеме, по вопросам, данным в схеме. Работа со словарным словом: лягушка. Картинный диктант.
	<i>Непроверяемые безударные гласные.</i>	13 ч	
71,72, 73	Слова с непроверяемой безударной гласной.	3 ч	
74	Составление и запись ответов на вопросы. Озаглавливание текста «Ель и сосна» (стр. 110, упр. 29).	1 ч	
75,76	Закрепление по теме «Непроверяемые безударные гласные».	2 ч	Выделение названий предметов из предложения с опорой на картинки. Письмо по памяти.
77,78	Контрольный диктант за I полугодие. Работа над ошибками.	2 ч	
79,80	Контрольный словарный диктант за II четверть. Работа над ошибками.	2 ч	Работа с понятием «имена собственные», чтение правила. Упражнения по отработке умений
81	Составление рассказа об экскурсии в парк по вопросам. Запись ответов на вопросы (стр. 111, упр. 30)	1 ч	переноса опыта в написании с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Практические упражнения в различении написания похожих словосочетаний: названий предметов и имён собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Работа со словарным словом: фамилия. Контрольное списывание, письмо по памяти.

82,83	Закрепление изученного материала во II четверти.	2 ч	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
	Слово.	45 ч	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	<i>Названия предметов, действий и признаков.</i>	<i>19 ч</i>	
84,85	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	2 ч	Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок.
86,87	Слова, обозначающие названия предметов.	2 ч	Подбор признаков к предмету по картинке. Контрольное списывание.
88,89	Изменение слов-предметов по вопросам.	2 ч	Работа со словарным словом: <i>костюм, магазин, метро.</i>
90	Слова-предметы противоположные и близкие по значению.	1 ч	
91	Слова, обозначающие действия предметов.	1 ч	Работа со схемами предложения. Контрольное списывание. Коллективная работа, работа в парах по подбору признаков предмета
92	Подбор слов, обозначающих названия действий предметов, противоположных и близких по значению.	1 ч	
93,94	Различение слов-предметов и слов-действий в тексте по вопросам.	2 ч	
95	Слова, обозначающие названия признаков предметов.	1 ч	
96,97	Подбор слов, обозначающих признаки к предметам.	2 ч	
98,99	Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное их	2 ч	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.

	употребление.		
100	Закрепление по теме «Названия предметов, действий, признаков». Описание животных и птиц по вопросам.	1 ч	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
101	Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий, признаков».	1 ч	
102	Обобщение по теме «Названия предметов, действий, признаков».	1 ч	Работа с загадками; актуализация знаний о предлогах. Письмо предложений по памяти.
	<i>Имена собственные.</i>	4 ч	Составление пересказа и его запись.
103	Имена собственные.	1 ч	Упражнения в подборе нужного предлога.
104, 105	Большая буква в названиях рек, гор, морей.	2 ч	Работа со словарным словом: <i>билет</i> . <i>Составление рассказа из отдельных предложений</i>
106	Правописание имён собственных.	1 ч	Работа со стихотворением, работа с деформированным текстом.
	<i>Предлоги.</i>	7 ч	Контрольное списывание.
107	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч	Работа со словарным словом: <i>шёл</i> .
108	Работа с деформированным предложением. Описание лошади по вопросам и картинке.	1 ч	Работа со словосочетаниями, работа с деформированным текстом; письмо по памяти.
109	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	1 ч	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
110, 111	Упражнения в письме	2 ч	Анализ ошибок, их устранение, закрепление

	предлогов со словами.		изученных орфограмм.
112	Закрепление по теме «Предлоги».	1 ч	Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных).
113	Обобщение по теме «Предлоги».	1 ч	Составление разных предложений с опорой на схемы и рисунок
	<i>Разделительный твёрдый знак.</i>	3 ч	Сравнение текстов, запись правильно оформленного текста Работа со словарным словом <i>вокзал</i> . Контрольное списывание
114	Разделительный ъ.	1 ч	Чтение по ролям. Работа со словарным словом <i>аптека</i> .
115, 116	Упражнения в написании слов с разделительным ъ.	2 ч	Работа со словарным словом <i>квартира</i> . Работа с деформированным текстом.
	<i>Родственные слова.</i>	12 ч	<i>Письмо по памяти. Работа со стихотворением.</i>
117	Понятия «родственные слова», «корень».	1 ч	Работа со стихотворением, подбор предложения к картинке
118, 119, 120	Подбор родственных слов.	3 ч	Работа с правилом, составление предложений заданной интонации
121, 122	Правописание корня в родственных словах.	2 ч	Картинный диктант
123	Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам (стр. 173, упр. 14).	1 ч	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
124, 125	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	2 ч	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
126	Правописание слов с непроверяемой гласной в	1 ч	Упражнения на дифференциацию

	корне. Составление рассказа, используя начало и опорные слова (стр. 180, упр. 31).		предложений (законченных и незаконченных).
127	Контрольный диктант за III четверть.	1 ч	Работа со схемой слова: подбор слов к схеме. Работа со словарем, чтение сказки. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм. Коллективная работа с текстом. Восстановление деформированных предложений.
128	Контрольный словарный диктант за III четверть. Закрепление изученного в III четверти.	1 ч	
	Предложение.	23 ч	
	<i>Предложение.</i>	<i>10 ч</i>	
129	Членение речи, текста на предложения.	1 ч	
130, 131	Выделение в предложении слов, обозначающих, <i>о ком</i> или <i>о чём</i> говорится, <i>что</i> говорится.	2 ч	
132	Упражнения в составлении предложений.	1 ч	
133	Распространение предложений. Составление предложений по иллюстрациям на тему.	1 ч	
134	Распространение предложений. Составление предложений по иллюстрациям на тему.	1 ч	
135, 136	Порядок слов в предложении.	2 ч	
137, 138	Установление связи между словами в предложении (по смыслу, по вопросам).	2 ч	
	<i>Знаки препинания в конце предложения.</i>	<i>6 ч</i>	Работа с правилом, составление предложений

139,140	Повествовательные и вопросительные предложения.	2 ч	заданной интонации
141	Восклицательные предложения.	1 ч	
142	Постановка знаков препинания в конце предложения.	1 ч	
143	Закрепление по теме «Знаки препинания в конце предложения».	1 ч	Коллективная работа с текстом. Восстановление деформированных предложений.
144	Обобщение по теме «Знаки препинания в конце предложения».	1 ч	
	<i>Главные и второстепенные слова в предложении.</i>	7 ч	Картинный диктант
145, 146	Сказуемое. Постановка вопросов к сказуемым.	2 ч	
147, 148	Подлежащее. Нахождение подлежащего в предложении.	2 ч	
149	Упражнения в нахождении подлежащего и сказуемого в предложении.	1 ч	
150	Второстепенные слова в предложении.	1 ч	
151	Закрепление по теме «Главные и второстепенные слова в предложении».	1 ч	Составление разных предложений с опорой на схемы и рисунок
	Повторение пройденного за год.	14 ч	
152, 153	Мягкий знак как разделительный и смягчающий.	2 ч	Работа со схемой слова: подбор слов к схеме.

154, 155	Родственные слова.	2 ч	
156, 157	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Работа над ошибками.	2 ч	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
158	Написание предлогов с другими словами. Составление рассказа по картинке и опорным словам (стр. 246, упр. 24).	1 ч	Упражнения в подборе нужного предлога.
159	Основные категории слов.	1 ч	Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных).
160	Безударные гласные, проверяемые ударением.	1 ч	Подбор проверочных слов, для проверки безударных гласных.
161	Безударные гласные, не проверяемые ударением.	1 ч	
162	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1 ч	
163	Деление текста на предложения.	1 ч	Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных).
164	Постановка знаков препинания в конце предложений.	1 ч	
165	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1ч	
	Составление предложений по картинкам и схемам.	5	Составление разных предложений с опорой на схемы и рисунок
166	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч	
167,168	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2ч	

169	Контрольный диктант за учебный год.	1ч	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания
170	Работа над ошибками.	1ч	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Итого:	170 ч.	

7. Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Русский язык» включают:

Учебно-методический комплект:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.

Печатные пособия:

Плакат письменных букв «Алфавит»; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; лента букв классная

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука подвижная на магнитах, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); экранно-звуковые пособия (презентации к урокам).

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска.