

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»**

(базовый уровень)

Рабочая программа по истории для 10 - 11 класса составлена на основе:

1. Программа для общеобразовательных учреждений. «История» (10-11 кл.). М., «Просвещение», 2012г. История России с древнейших времен до конца XIX в., 10 класс (Н.С. Борисов, А.А. Левандовский). Базовый уровень;

История России. XX - начало XXI в., 11 класс (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, В.С. Морозова). Базовый уровень;

Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в., 10 класс (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова). Базовый и профильный уровни;

2. Авторская программа курса «Всеобщая история», 10-11класс, Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 год.

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью данного курса на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Цели, задачи изучения учебного предмета, курса

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в учебном плане

На изучение истории в 10-11 классах отводится по 2 часа в неделю. Итого 70 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе (138 часов)

Содержание учебного предмета, курса

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Меняющийся облик мира: опыт осмысления (2ч.) История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Человечество на заре своей истории (4ч.) Древнейшая история человечества. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Европа и Азия в средние века (10ч.) Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха европейского господства (8ч.)

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. Наполеон Бонапарт. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй. Начало модернизации в Японии. Технический прогресс.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научнотехнической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Националсоциализм.

Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч) Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Древняя Русь (4 ч.)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

Удельная Русь (5 ч.)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.

Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Московская Русь (3 ч.)

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига.

Эпоха Ивана Грозного (4 ч.)

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие

поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Смутное время (3 ч.)

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.

Вступление России в новый период (5 ч.)

Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Преобразования Петра Великого и рождение империи (4 ч.)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.

Эпоха дворцовых переворотов. Россия при Екатерине II и Павле I (6 ч.)

Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Общественно-политическое развитие России в правление Александра I (3 ч.)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.

Общественно-политическое развитие России в правление Николая I (5 ч.)

Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия в царствование Александра II и Александра III (5 ч.)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

11 класс.

России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение

территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.

Диссидентское и правозащитное

движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.

Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советскоамериканский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному

наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Тематическое планирование (10 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
Меняющийся облик мира: опыт осмысления (2ч.)									
1.	Этапы развития исторического знания.	1	Урок изуч. нов. матер.	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Движ. силы историч. развития».	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования, источники исторического знания, особенности взглядов историков.	§§1-2		
2.	Проблемы периодизации всемирной истории.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Этапы развития человечества».	Давать характеристику способам периодизации истории.	§3		
Человечество на заре своей истории (4ч.)									
3.	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	1	Урок изуч. нов. матер.	Работа с текстом учебника, с допол. литературой	Привести наиболее известные гипотезы происхождения человека.	Знать основные теории происхождения человека, анализировать важнейшие положения теории эволюции. Характеризовать хоз. деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности.	§§4-5		
4.	Первые государства Древнего мира.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, источниками.	Заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни».	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Др. Востока. Давать характеристику деспотиям, указывать причины их слабости. Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности.	§6-§8		
5.	Города-государства	1	Урок	Работа с	Заполнить	Знать причины и результаты греко-персидских	§9-		

	Греции и Италии. Возвышение Рима.		изуч. нов. матер .	текстом учебника.	таблицу «Пунические войны».	войн и Пелопоннесской войны; уметь объяснить, почему высокоразвитые греческие полисы оказались покорены небольшой Македонией. Выявлять причины и результаты Пунических войн, проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов.	§11		
6.	Изменение условий развития народов Евразии. Закат римской империи.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Заполнить таблицу «Падение Рима».	Характеризовать миграционные процессы в Европе в начале новой эры. Сравнить образ жизни кочевых и оседлых племен. Знать историю возникновения христианства и основные положения христианского вероучения. Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Определять признаки духовного кризиса римского общества.	§§12-13		
Европа и Азия в средние века (10ч.)									
7.	Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.	1	Урок изуч. нов. матер .	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Подготовить сообщение о доколумбовых цивилизациях Африки	Характеризовать хронологию Средневековья, мировоззрение средневекового европейца, причины и последствия Великого переселения народов. Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий.	§§14-15		
8.	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Подготовить сообщение	Указывать особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью. Объяснять, почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях.	§§16-17		
9.	Византия и	1	Комб.	Работа с	Заполнить	Характеризовать внутреннее устройство	§18		

	Восточная Европа в V- X вв.		урок	текстом учебника, доп. литературой	таблицу «Расселение славян».	Византийской империи, особенности императорской власти. Указывать отличительные черты хозяйственного уклада славян; объяснять причины обособления славянских племен.			
10.	Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Заполнение таблицы «Органы сословного представительства»	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью. Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы.	§19-§21		
11.	Государства Азии в период европейского средневековья.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с документами	Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока.	§22		
12.	Международные отношения и войны Средневековья.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Определять и характеризовать причины крестовых походов, крестьянских восстаний Средневековья. Приводить на основе ранее изученного материала примеры конфликтов, приобретавших цивилизационный характер.	§§23-24		
13.	Духовная жизнь европейского Средневековья.	1	Комб. урок	Работа с тестом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии, особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы и Азии в Средние века.	§25		
14.	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с текстом учебника.	Заполнение таблицы «Великие географические открытия»	Выявить предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.	§§26-27		
15.	Западная Европа: Социально-экономические и	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс	§§28-29		

	духовные факторы модернизации.				тексту	модернизации, значение Контрреформации.			
16.	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений.	§§30-31		
Новое время: эпоха европейского господства (8ч.)									
17.	Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	Урок изуч. новог о матер	Работа с текстом учебника	Заполнить таблицу «Политика просвещенного абсолютизма»	Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций. Сопоставлять взгляды мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику идеям просвещенного абсолютизма.	§§32-33		
18.	Война за независимость в Северной Америке.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги Войны за независимость	§34		
19.	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	1		Работа с документами.	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнить этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия.	§§35-36		
20.	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи.	1	Урок изуч. новог о матер	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Технический переворот и его последствия»	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение. Характеризовать изменения, произошедшие в	§§37-38		

						промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота.			
21.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Заполнить таблицу «Общественно-политическая мысль в XIX в.»	Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе в XIX в. в. Раскрыть сущность идеологий, анализировать их влияние на социальные изменения. Характеризовать эволюцию идей Нового времени. Выявлять особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма.	§§39-40		
22.	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Заполнить таблицу «Военный фактор в объединении Германии».	Объяснить влияние и причины замедленной модернизации в странах континентальной Европы. Характеризовать причины и последствия революций первой половины XIX в. в Европе. Характеризовать основные положения доктрины Монро, причины и последствия Гражданской войны в США, объяснять особенности освободительного движения в Латинской Америке.	§41-§43		
23.	Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии.	§44-§47		
24.	Эволюция системы международных отношений в новое время. (тестирование)	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий.	§48		

История России

Древняя Русь (4 ч.)

25.	Происхождение славян. Восточные славяне в древности.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с картой (места расселения индоевропейцев, славян и их соседей).	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Называть осн. источники по истории Отечества. Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян.	§1-§2		
26.	Образование Древнерусского государства.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника, тетрадь.	Общий опрос.	Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку.	§3		
27.	Первые киевские князья. Русь во времена Владимира Святославича.	1	Комб. урок.	Работа с источниками и доп. литературой.	Работа по карте	Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать характеристику историческим деятелям.	§4-§5		
28.	Расцвет Древнерусского государства. Общество и государство Древней Руси.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с текстом учебника, тетрадь.	Составить схему системы гос. управления Древней Руси.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Знать систему гос. управления в Древней Руси.	§§6,7		

Удельная Русь (5 ч.)

29.	Феодальная раздробленность на Руси.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с картой.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Выявлять причины распада Руси: экономические, политические, социальные. Перечислять и характеризовать самостоятельные княжества. Характеризовать политических деятелей.	§8		
30.	Господин Великий Новгород.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника, доп. литературой.		Выявлять отличительные черты хозяйственной жизни и политического устройства Новгородской земли.	§9		
31.	Нашествие. Ордынское	1	Урок изуч.	Работа с дополнительны	Выступление с сообщением	Знать особенности гос. устройства хозяйственной жизни и быта монголо-татар.	§11-§12		

	владычество на Руси.		новог о матер .	ми источниками и литературой.	об Александре Невском.	Характеризовать Чингисхана, Батюя. Объяснять причины поражения русских войск. Уметь систематизировать и анализировать материал.			
32.	Нашествие. Ордынское владычество на Руси.	1	Урок повтора .	Работа с дополнительными источниками и литературой.	Выступления о ханах	Знать особенности гос. устройства хозяйственной жизни и быта монголо-татар. Характеризовать Чингисхана, Батюя. Объяснять причины поражения русских войск. Уметь систематизировать и анализировать материал.	§12		
Московская Русь (3 ч.)									
33.	Возвышение Москвы. Княжение Дмитрия Донского.	1	Урок изуч. новог о матер .	Работа с картой, текстом учебника.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Объяснять причины усиления Твери и Москвы. Описывать этапы борьбы за первенство между ними. Характеризовать объединительную политику московских князей. Перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой орды.	§13-§14		
34.	Образование единого Русского государства. Русское государство и общество во второй пол. XV- нач. XVI в.	1	Комб. урок.	Работа с картой, текстом учебника.	Составить схему гос. устройства.	Характеризовать личность Ивана III. Знать основные понятия по теме, признаки централизованного государства.	§16-§17		
35.	Русская культура в X- XV вв.	1	Урок изуч. новог о матер .	Работа с доп. литературой.	Общий опрос.	Раскрыть значение летописания. Описывать памятники культуры. Объяснять влияние исторических событий на культуру государства.	§10, §18		
Эпоха Ивана Грозного (4 ч.)									
36.	Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного и их результаты.	1	Урок изуч. новог о	Заполнить таблицу «Реформы Ивана Грозного	Составить схему гос. устройства.	Объяснять причины усиления власти монарха. Объяснять причины восстания 1547 г. Дать характеристику реформам Избранной рады, Судебнику 1550 г., Стоглаву. Знать основные	§19-§20		

			матер .	и их значение».		направления внешней политики.			
37.	Россия в годы Ливонской войны и опричнины.	1	Комб. урок.	Работа с картой, текстом учебника.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Знать основные события Ливонской войны. Раскрыть сущность опричнины.	§21-§22		
38.	Русская культура XVI в.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника и допол. материалом.	сообщения	Характеризовать памятники культуры.	§23		
39.	Казанское ханство.	1	Урок изуч. новог о матер .	Работа с допол. литературой.	Сообщение.	Знать особенности социально-экономического и политического развития Каз. ханства.			
Смутное время (3 ч.)									
40.	Начало Смуты. Правление Василия Шуйского.	1	Урок изуч. новог о матер .	Работа с картой, текстом учебника. С допол. материалом.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Характеризовать положение страны в период Смуты. Называть причины Смуты, народных восстаний. Делать выводы о последствиях самозванства, смуты для Руси.	§24-§25		
41.	Освобождение Москвы.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Работа с картой	Объяснять причины распада Первого ополчения. Характеризовать роль Церкви в условиях смуты.	§26		
42.	Начало правления Романовых.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Общий опрос.	Характеризовать установление новой династии. Объяснять причины Смоленской войны.	§27		
Вступление России в новый период (5 ч.)									
43.	Хозяйственное развитие.	1	Урок изуч. новог о матер	Работа с текстом учебника, допол. литературой.	Составить схему «Состояние в России в XVII в.»	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал.	§28		

44.	Бунташный век. Движение Степана Разина.	1	Комб. урок.	Работа с картой, текстом учебника.	Сравнить соц. состав участников, их требования, методы.	Охарактеризовать причины социальных потрясений, выявлять сходства и отличия народных выступлений. Уметь объяснять причины поражения восстаний.	§29, §31		
45.	Социально-экономическая политика после принятия Соборного уложения. Царская власть и эволюция государственного аппарата.	1	Комб. урок.	Работа с допол. материалом, источниками.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравн. таблицу. Иметь представление о структуре управления государством, сравнивать ее со структурой стран Европы. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним.	§30, §33		
46.	Церковный раскол. Дело патриарха Никона.	1	Урок изуч. новог о матер	Работа с допол. материалом, источниками.	Составить сравн. характеристики ку.	Объяснить причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума.	§32, §34		
47.	Внешняя политика Русского государства. Освоение Сибири.	1	Комб. урок.	Работа с картой, текстом учебника.	Развернутый план ответа по внешней политике.	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.	§35- §37		
Преобразования Петра Великого и рождение империи (4 ч.)									
48.	Эпоха Петра Великого. Северная война.	1	Урок изуч. новог о матер	Работа с картой, текстом учебника.	Таблица «Северная война».	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость.	§40, §41, §43		
49.	Реформы Петра I. Социально-экономическая	1	Комб. урок.	Работа с допол. материалом, источниками.	Таблица «Реформы Петра I».	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуры страны,	§42, §44, §45		

	политика.					сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением.			
50.	Реформы Петра I. Социально-экономическая политика.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с допол. материалом, источниками.	Хронологическая таблица.	Характеризовать развитие края после вхождения его в состав Российского государства.			
51.	Социально-экономическая, религиозная политика в Среднем Поволжье в XVII-XVIII вв.	1	Комб. урок.	Работа с допол. материалом, источниками.	Общий опрос.	Уметь анализировать и систематизировать материал, делать выводы.			
Эпоха дворцовых переворотов. Россия при Екатерине II и Павле I (6 ч.)									
52.	Дворцовые перевороты. Социально-экономическая политика.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с допол. литературой.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Уметь обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения.	§47-§49		
53.	Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Общий опрос.	Уметь анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты.	§51-§52		
54.	Внешняя политика Русского государства с 1725 г. по 1800 г.	1	Комб. урок.	Работа с картой.	опрос	Называть главные направления внешней политики, особенности внешней политики.	§50, §53, §57		
55.	Крестьянская война 1773-1775 гг. Внутренняя политика после крестьянской войны.	1	Комб. урок.	Работа с картой.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия).	§55-§56		

						Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.			
56.	Россия при Павле I. (тестирование)	1	Урок изуч. новог о матер .	Работа с текстом учебника, допол. литературой.	Тестирование	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение.	§58		
57.	Культура и быт.	1	Комб. урок.	Выступление на основе презентации.	Подготовить сообщение.	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему.	§59		
Общественно-политическое развитие России в правление Александра I (3 ч.)									
58.	Внутренняя политика правительства Александра I.	1	Урок изуч. новог о матер .	Работа с текстом учебника, допол. литературой.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Называть характерные черты внутренней политики Александра I. Характеризовать деятельность Негласного комитета. Раскрывать основные положения проекта М.М.Сперанского.	§60		
59.	Внешняя политика России при Александре I.	1	Комб. урок.	Работа с картой.	Общий опрос.	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность. Знать хрон. рамки Отечественной войны 1812 г. ее основные этапы. Оценивать стратегию военных действий противников, называть причины победы.	§61- §62		
60.	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов.	1	Урок изуч. новог о матер .	Работа с текстом учебника и источниками.	Составить сравнительную таблицу программ.	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.	§63		
Общественно-политическое развитие России в правление Николая I (5 ч.)									
61.	Внутренняя политика Николая I.	1	Урок изуч. новог	Работа с текстом учебника,	Таблица «Реформы времен	Называть характерные черты внутренней политики Николая I. Уметь систематизировать и анализировать изученный материал.	§64- §65		

			о матер .	допол. литературой.	Николая I».				
62.	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1	Комб. урок.	Работа с картой.	Записать хронологию событий.	Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.	§66		
63.	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.	§67		
64.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(Тестирование)	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Тестирование	Называть характерные черты соц-экон. развития; характеризовать финансовую политику Е.Ф.Канкрин.	§68- §69		
65.	Золотой век русской культуры.	1	Комб. урок.	Работа с допол. литературой.	Общий опрос.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры., путешественников и их открытия.			
Россия в царствование Александра II и Александра III (5 ч.)									
66-67	Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России.	1	Урок изуч. новог о матер .	Работа с текстом учебника, допол. литературой.	Таблица «Реформы, их значение».	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права.	§75- §77		
68-69	Контрреформы Александра III. Российская промышленность: успехи и издержки. Сельское хозяйство.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника, допол. литературой.	Общий опрос.	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III; определять последствия контрреформ для исторической судьбы России. Знать динамику развития пореформенной экономики страны.	§78, §84- §87		
70	Внешняя политика во второй половине	1	Комб. урок.	Работа с картой.	Тестирование	Называть цель и основные направления внешней политики Александра III. Называть	§79- §83		

XIX в. Общественное движение (Тестирование)					организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений.			
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века.	1	Урок изучения нового материала	Технический прогресс, индустриальное производство.	Вопросы	Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя	§1 вопр. стр.17 , таблица		
2	Опыт индустриального развития стран 3. Европы, США и Японии.	1	Комбинированный	Монополии, конкуренция.	вопросы	Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса: промышленно-финансовые группы. Тресты, картели, биржа, фермерство. Территориальный раздел мира. Реформизм, либерализм	§2 вопр. стр.28 .		
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.	1	Комбинированный	Социальное партнерство, социальный конфликт, профсоюз, интернационал.	вопросы	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	§3 вопр. стр.39 .		
4	Новый этап развития зависимых и колониальных	1	Комбинированный	Доминион, ИНК, модернизация, революция.	Вопросы	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	§4 вопр. стр. 50-51,		

	стран.						табли ца.		
5	Население страны	1	Комбинирова нный		вопросы	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	§1		
6	Экономическое развитие.	1	Комбинирова нный	Модернизация, реформа, концентрация производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, концерн, инвестиции, многоукладная экономика	вопросы	Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя	§2		
7	Общественно-политическая жизнь.	1	Комбинирова нный	Эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм	Вопросы	Уметь систематизировать исторический материал; формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения; уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох и с большим временным перерывом с целью нахождения общего и особенного	§3		
8	Внешняя политика России.	1	Комбинирова нный	Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, гонка вооружений	вопросы	Развивать способности и умения сравнивать, сопоставлять по вопросам, предложенным, и в произвольной форме (по вопросам, которые необходимо сформулировать самостоятельно)	§4		
9	Международные отношения в	1	Комбинирова нный	Торговые войны, передел мира, сферы	вопросы	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия: Верденская	§8 вопр.		

	индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны.			влияния.		мясорубка, Компъенское перемирие, окопная война	стр. 83, таблица.		
10	Россия в Первой мировой войне	1	Комбинированный	Мировая война, пацифизм, «революционное пораженчество»	Вопросы	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений, в том числе конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых тематических выступлений, критического сопоставления источников	§5		
11	Духовная жизнь общества.	1	Комбинированный		вопросы	Урок изучения нового материала с использованием различного уровня опережающих заданий обязательно опирается на умения учащихся: рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи;	§6		
12	Крушение монархии.	1	Комбинированный	Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.	Индивидуальные задания	Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, пониманием; отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей (умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений)	§7		
13	В горниле революции	1	Комбинированный	Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредительное собрание, рабочий контроль	Вопросы	Систематизировать историческую информацию; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач	§8		
14	Становление большевистской диктатуры.	1	Комбинированный	Национализация, продовольственная диктатура, культурная	вопросы	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	§9		
15	Гражданская война и военная	1	Комбинированный	Гражданская война, интервенция, «воен-	Индивидуальные задания	Урок изучения нового материала с использованием документов. Умение работать с различными ис-	§10		

	интервенция.			ный коммунизм», продразверстка		точниками получения информации по данной теме			
16	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы	1	Комбинированный	Версальский мирный договор, политический кризис.	Вопросы	Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя	§11-12 вопр. стр.119.		
17	Контрольная работа по теме: «Россия в начале 20 века, революция и гражданская война»	1	Контрольный		вопросы		§1-10		
18	Образование СССР и международное положение советской страны.	1	Изучения нового материала	Кризис сбыта, унитарное государство, автономия, федеративное государство	вопросы	Отработка умения: составлять, тезисный план; проводить сравнительный анализ ситуации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса, уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и особенное	§11		
19	Новая экономическая политика. Республика в годы НЭПа	1	Комбинированный	НЭп, командные высоты в экономике.	Вопросы	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	§12		
20	Строительство социализма в отдельно взятой стране.	1	Комбинированный	Модернизация, пятилетка.	вопросы	Результатом проведения подобного занятия является не только овладение учащимися качественно новыми знаниями по изученным темам, но и приобретение новых навыков и умений: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;	§13		
21	Сталинская «революция сверху» в деревне	1	Комбинированный	Рскулачивание, колхоз, коллективизация	Индивидуальные задания	Использовать для аргументации исторические сведения; учитывать различные мнения и интегрировать идеи; подготовить реферат, устное выступление, творческую работу, эссе по теме	§14		
22	Советская идеология и	1	Комбинированный		Вопросы	В результате изучения названной темы учащиеся должны овладеть знаниями	§15		

	культура					фактов, понятий теорий, которые характеризуют целостность развития культуры России, представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в виде таблицы; составлять тезисный план;			
23	Государства демократии – США, Англия и Франция.	1	Комбинированный	Демократы, республиканцы.	вопросы	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	§13 вопр. стр.13 0.		
24-25	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.	2	Комбинированный	фашизм	тест	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы	§14-15 вопр. стр.14 3, таблица.		
26	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.	1	Комбинированный	Коллективная безопасность.	Вопросы	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы	§18 вопр. стр. 173, таблица.		
27	СССР в предвоенном мире	1	Комбинированный	Фашизм, система коллективной безопасности, секретные протоколы, план «Барбаросса»	вопросы	Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматривать прошлое через призму времени	§16		
28	Начальный этап войны	1	Комбинированный	Блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим	вопросы	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения	§17		
29	Коренной перелом	1	Комбинированный	Коренной перелом, капитуляция	Вопросы	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	§18		

30	Победы Красной Армии в 1944-45 гг.	1	Комбинированный		вопросы	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы	§19		
31	Союзнические отношения и советская дипломатия	1	Комбинированный	Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция	Индивидуальные задания	Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя	§ 20		
32	Экономика, тыл и культура в годы войны	1	Комбинированный	Оккупационный режим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство	Вопросы	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	Пар.2 1		
33	Источники Победы	1	Комбинированный		вопросы	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы	§22		
34	Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война»	1	Контрольный		тест		§16- 22		
35	Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни.	1	Изучения нового материала	Революция в естествознании	Вопросы	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	§27 вопр. стр. 249.		
36- 37	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	1	Комбинированный	Импрессионизм, реализм, модернизм, футуризм.	вопросы	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	§28- 29 вопр. стр.26 2.		
38	Рождение сверхдержавы и «холодная война»	1	Комбинированный	Холодная война, план Маршала.	вопросы	Знать понятия «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна. Политика сдерживания	§30 вопр. стр. 272.		
39	Сталинизм и	1	Комбинированный	Конверсия	Вопросы	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках	§24		

	послевоенное общество. Республика в послевоенное десятилетие.		нный			разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы			
40	Реформы и реформаторы.	1	Комбинированный		вопросы	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы	§25		
41	Внешняя политика Советского Союза в годы реформ	1	Комбинированный		сообщения	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы	§26		
42	Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы	1	Комбинированный		Вопросы	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	§27		
43	Крушение колониальной системы.	1	Комбинированный	Карибский кризис, Суэцкий кризис.	вопросы	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	§35 вопр. стр.30 9.		
44-45	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940- нач. 1960-х гг.	2	Комбинированный	Социально-ориентированная рыночная экономика, экономическое чудо,	Вопросы	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы	§36-37 вопр. стр. 322.		
46-47	Кризис моделей развития: конец 1960-х-1970-х гг.	2	Комбинированный	Кризис доверия.	Вопросы	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	§38-39 вопр. 335 Таблица.		
48	Период партнерства и соперничества между СССР и США.	1	Комбинированный	Разрядка, ОСВ.	вопросы	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	§40 вопр. стр.34 5.		

49	Новая эпоха в развитии науки и техники	1	Комбинированный	Ядерная энергетика, космос, биохимия, биотехнология.	Индивидуальные задания	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы	§41 вопр. стр.35 5, таблица.		
50	Информационное общество.	1	Комбинированный	Автоматизация, робот, средний класс.	Вопросы	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	§42 вопр. стр.36 3.		
51	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.	1	Комбинированный	ТНК, банки ТНБ, интеграция, глобализация	вопросы	Знать понятия и уметь ими оперировать. постиндустриальное, информационное общество. Глобализация хозяйственных связей.	§43 вопр. стр. 373.		
52	Время консерваторов.	1	Комбинированный		тест	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы	§28		
53	Внешнеполитический курс СССР	1	Комбинированный		Вопросы	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы	§29		
54	Накануне перемен	1	Комбинированный	«Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль	вопросы	Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мышления. Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли письменно - этому учит эссе	§30		
55	Реформы М.С. Горбачева.	1	Комбинированный		тест	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы	§31- 32		
56	Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	1	Комбинированный		Вопросы	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	§33		
57	Контрольная работа по теме: «	1	контрольный		вопросы		§28- 33		

	СССР в 1945-91 гг.»								
58-59	Модернизационные процессы 1980-1990-е гг. в США и странах Европы.	2	Изучения нового материала	Неоконсерватизм	вопросы	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы	§46-47 вопр. стр. 405.		
60	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.	1	Комбинированный		Вопросы		§50 вопр. стр.427.		
61	Латинская Америка: между диктатурой и демократией.	1	Комбинированный		вопросы	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	§51 вопр. стр.434.		
62	Трудный путь к демократии.	1	Комбинированный	Президентская республика, гражданское общество	тест	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	§34		
63	Экономические реформы и их социальные последствия	1	Комбинированный		Вопросы	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы	§35		
64	Внешнеполитический курс России	1	Комбинированный		вопросы		§36		
65	Российская культура	1	Комбинированный		сообщения	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	§37		
66	Новый курс президента В.В. Путина	1	Комбинированный		Вопросы	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	§38		
67	Современная Россия	1	Комбинированный	Биполярный мир, многополярная сис-	вопросы	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую	§39		

				тема международных отношений, ближнее зарубежье		и синхроническую таблицы			
68	Итоговая проверочная работа(тестирование)	1	контрольный		тест				

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать:

- Основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на своё представление об их исторической обусловленности,
- Критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- Уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Материально-техническое оснащение

АРМ учителя, проектор, доступ в сеть Интернет.

Перечень цифровых образовательных ресурсов и веб - сайтов Интернет

История России

1. 1С: Школа. История. 10 – 11 класс. Подготовка к ЕГЭ. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2005.
2. Династия Романовых. Три века российской истории. [Электронный ресурс]. – М.: Государственный музей-заповедник «Московский Кремль», АО Коминфо, 2002.
3. Единый государственный экзамен. История. [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение-Медиа, 2005.
4. Золотое кольцо России. Интерактивные экскурсии. [Электронный ресурс]. – М.: ООО New Media Generation, 1997.
5. История России XVII-XIX вв. [Электронный ресурс]. – М.: Республиканский мультимедиа центр, 2004.
6. История России. [Электронный ресурс]. М.: ООО «ДиректМедиаПублишинг», 2005.
7. История России. XVII – XIX вв. [Электронный ресурс]. – М.: ООО «ДиректМедиаПублишинг», 2006.
8. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX – XX вв. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.

Всеобщая история

9. Атлас Древнего мира. [Электронный ресурс]. – М.: Марис Мультимедиа, 2003.
10. Библейские образы. [Электронный ресурс]. – М.: ООО NewMediaGeneration, 2005.