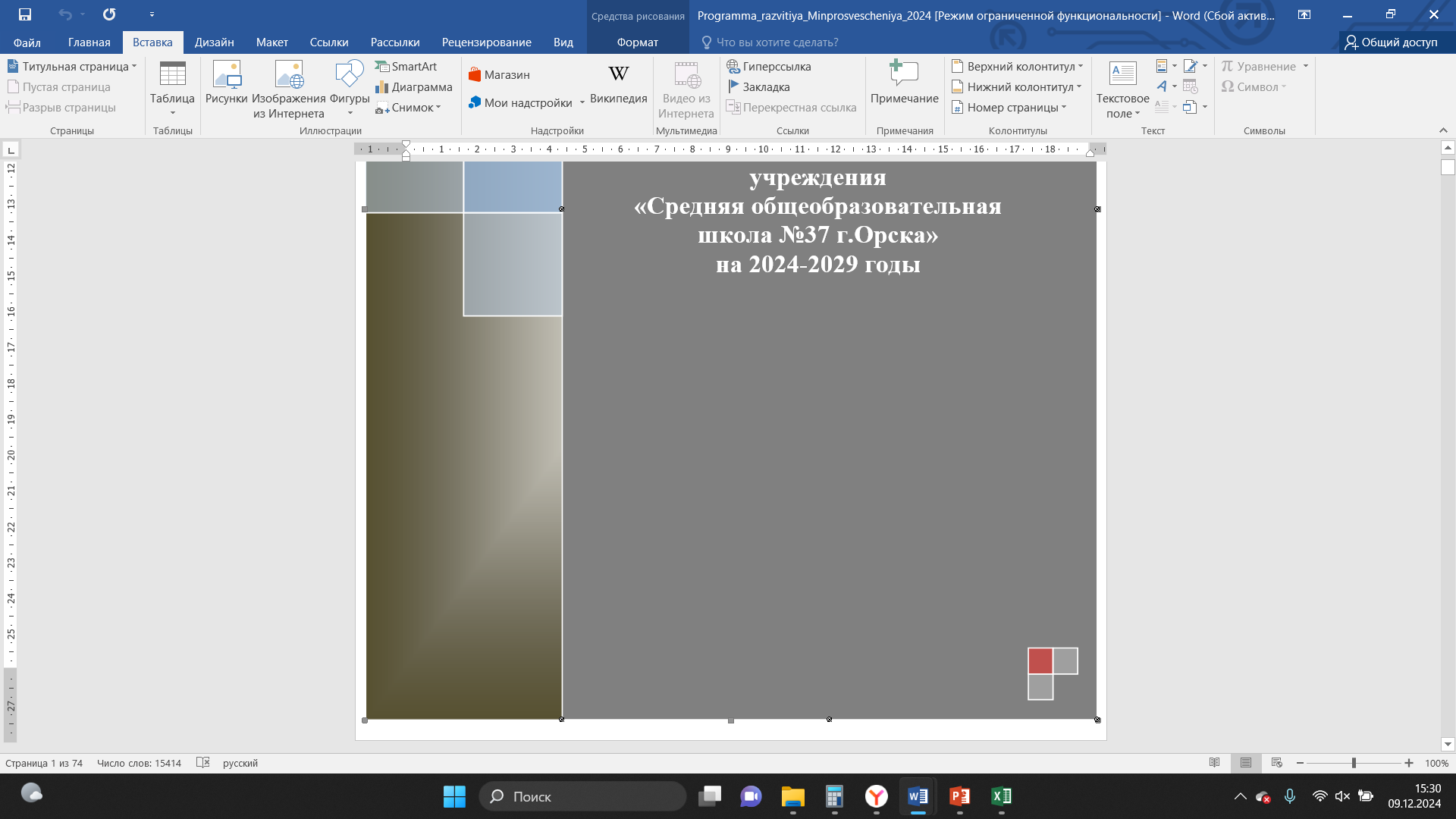


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области**

**на 2024-2029 годы**





**1.** **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН от 17 мая 2012 г. № 413)  - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) |
| Миссия школы | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, на- правленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;  – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;  – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);  – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;  – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;  – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;  – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;  **-** создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;  – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;  – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;  – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;  – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;  – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;  – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;  *–* создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;  – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. |
| Сведения о разработчиках | * Кармацкий Сергей Станиславович – директор школы, * Королева Лилия Ивановна – заместитель директора по УВР, * Петкевич Анастасия Михайловна – заместитель директора по УВР, * Новикова Юлия Алексеевна - заместитель директора по УВР; * Чебан Аурика Леонидовна – заместитель директора по АХР, * Дмитриенко Оксана Юрьевна – заместитель директора по ВР, * Резнова Светлана Андреевна – педагог-психолог, * Багдасарян Аркадий Семенович - педагог - психолог * Руководители ШМО |
| Период реализации | 2025 - 2029 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный | Подготовка локальных актов ОО:   * Приказы директора по созданию рабочей группы, * протоколы заседания рабочей группы.   Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:   * общешкольное родительское собрание, * публикации в СМИ и госпаблике. |
| II этап – реализация | - Реализация мероприятий плана действий Программы: - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| III этап – обобщающий | Рефлексивный анализ и принятие управленческих |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной и внебюджетной сметы |
| Контроль реализации | * Кармацкий Сергей Станиславович – директор школы, * Королева Лилия Ивановна – заместитель директора по УВР, * Петкевич Анастасия Михайловна – заместитель директора по УВР, * Новикова Юлия Алексеевна - заместитель директора по УВР; * Чебан Аурика Леонидовна – заместитель директора по АХР, * Дмитриенко Оксана Юрьевна – заместитель директора по ВР, * Резнова Светлана Андреевна – педагог-психолог, * Багдасарян Аркадий Семенович - педагог - психолог; |

**1.** **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | * Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области * Дату создания (основания) ОО- 1956. * ИНН - 401101001. * Информация об учредителе(ях) ОО: Малоярославецкая районная администрация муниципального района "Малоярославецкий район" * Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 40Л01 № 0000976 от 25.12.2014 № 318, 40П01 № 0002158 * Информация о месте нахождения ОО - 249096 Калужская область, Малоярославецкий район г. Малоярославец ул.Московская, д. 42 * здание начальной школы: ул.Московская, д.60(юридический и фактический адрес). * Контакты: 8(48431) 2-23-83, 8(48431) 2-29-04; mschool4@mail.ru |
| Сведения  об обучающихся | * Начальный уровень 341 * Основной уровень 391 * Средний уровень 48 * Дети с ОВЗ 28 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.  С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).  Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:   * федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО; * федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО; * программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; * федеральные рабочие программы воспитания; * федеральные учебные планы; * федеральные календарные планы воспитательной работы.   С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.  Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.  С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 33 года.  Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.  С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:  · организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. ;  организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями;  общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.  Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену  С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:   * используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников; * пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; * организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; * разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; * транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников- 48,  количество педагогических работников - 39,  количество учителей - 36;  количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 3;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 3,  доля работников с высшим образованием - 71 % ;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 51 %;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;  иные особенности коллектива (выпускники школы, молодые педагоги –3 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МОУ СОШ № 4 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.  Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей.  В целях осуществления социального партнерства заключены договоры о взаимодействии с МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников №7 "Алёнушка", Малоярославецким музейно-выставочным центром им. И.А. Солдатенкова |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах (100%).  В 2023-2024 учебном году из 26 выпускников школы 3 получили медали “За особые успехи в учении”. |

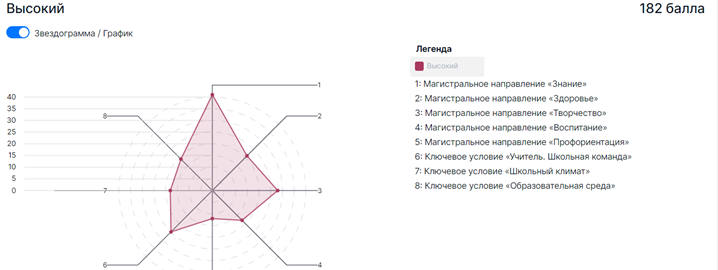
**3.** **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия /решения** |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП. | ·Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | · Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  · Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  · Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  · Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса. | · Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | · Принятие локальных-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | · Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  · Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  · Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | · Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  · Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  · Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  · Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | · Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  · Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.  · Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | · Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.  · Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).  · Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.  · Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.  · Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).  · Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | · Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.  · Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.  · Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.  · Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.  · Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  · Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | · Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.  · Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.  · Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.  · Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | · Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | · Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | · Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.  · Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ.  · Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  · Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | · Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.  · Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  · Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  · Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | · Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).  · Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.  · Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  · Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  · Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  · Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.  · Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.  · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | · Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.  · Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.  · Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.  · Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.  · Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.  · Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.  · Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.  · Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  · Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | · Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.  · Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.  · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.  · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | · Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.  · Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предствителей обучающихся.  · Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.  · Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.  · Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.  · Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.  · Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.  · Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  · Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  · Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | · Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  · Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | · Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  · Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | · Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.  · Обеспечение административного контроля. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | · Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | · Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  · Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  · Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов. | · Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  · Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  · Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | · Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | · Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  · Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | · Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | · Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | · Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.  · Организация детско-взрослой событийной общности. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | · Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  · Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  · Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.  · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  · Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  · Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | · Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  · Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | · Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | · Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.  · Организация детско-взрослой событийной общности. |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | · Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  · Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  · Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | · Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | · Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.  · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  · Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  · Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | · Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | · Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).  · Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  · Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  · Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | · Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
|  |  |  | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | · Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
|  |  |  |  |  |  | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | · Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.  · Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.  · Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
|  |  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | · Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  · Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.  · Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.  · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | · Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.  · Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
|  |  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | · Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
|  |  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | · Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  · Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.  · Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.  · Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.  · Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).  · Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.  · Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  · Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | · Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.  · Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).  · Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  · Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | · Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | · Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  · Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | · Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  · Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.  · Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  · Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  · Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | · Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  · Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  · Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  · Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.  · Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.  · Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.  · Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  · Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.  · Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
|  |  |  |  |  |  | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | · Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .  · Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.  · Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.  · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.  · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.  · Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | · Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.  · Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | · Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | · Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.  · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  · В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | · Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | · Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.  · Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  · Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  · Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.  · Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.  · Организация административного контроля за реализацией программ.  · Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | · Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  · Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  · Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | · Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  · Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  · Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | · Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.  · Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  · Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  · Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  · Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.  · Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.  · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  · Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).  · Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).  · Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | · Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  · Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.  · Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.  · Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  · Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.  · Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  · Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.  · Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").  · Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.  · Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.  · Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  · Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  · Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  · Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  · Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  · Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  · Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  · Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  · Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  · Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  · Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  · Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  · Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | · Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).  · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  · Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.  · Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  · Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | · Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.  · Разработка положения о кадровом резерве. |
|  |  |  | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | · Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).  · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .  · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.  · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.  · Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.  · Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  · Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  · Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  · Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  · Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.  · Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  · Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | · Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».  · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  · Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.  · Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).  · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | · Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
|  |  |  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | · Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  · Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  · Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | · Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | · Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | · Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.  · Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | · Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
|  |  |  |  |  |  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | · Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  · Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МОУ СОШ№ 4 является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования муниципального района Малоярославецкий район. За последний годы в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат** | **Планируемый результат, описание** |
| Знание | 41 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения |
| Воспитание | 18 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач |
| Здоровье | 21 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации |
| Творчество | 28 | Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. |
| Профориентация | 12 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| Учитель. Школьная команда | 25 | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |
| Школьный климат | 18 | Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности |
| Образовательная среда | 19 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | * Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. * Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы * Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  Большая учебная нагрузка на квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»  возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ | - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей  - спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР, ИН;  - отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах. |
| Воспитание | **ра**бочая программа воспитания | неоднородность условий семейного воспитания; | план воспитательной работы | перераспределение приоритетов в  общечеловеческих ценностях,  педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не  успешности |
| Здоровье | единые подходы к организации и контролю горячего питания | нарушение режима питания, принципов  здорового питания учащимися вне стен школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | не использование мобильных учебных комплексов (кванториумов) | использование сетевого взаимодействия кванториумов | низкая активность учащихся |
| Профориентация | опыт участия лицея в проекте «Билет в  будущее» | трудности с личностным профессиональным самоопределением  детей | жизненные/производственные задачи | отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | участие педагогов в конкурсном движении | организация методического сопровождения педагогических работников | профессиональные сообщества педагогов | дефицит отдельных групп педагогических  кадров |
| Школьный климат | наличие педагога- психолога в  образовательной организации | отсутствие специальных тематических зон | наличие коворкинга | недостаток педагогических  кадров |
| Образовательная среда | государственно- общественное управление | недостаточное оснащение IT- оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | низкая активность педагогов в сетевых  сообществах. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | протоколы родительских собраний |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** | |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | график курсовой подготовки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | план |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | договор |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма | график курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона | план профориентационной работы |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества** | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | аттестация педагогических работников |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Индивидуальный план | Предоставить возможность учащимся  обучаться по ИП | Ведется обучение по ИП | 2024 | Разработка ИП | Нормативные документы  Локальные акты | зам.  директора по УВР | ИП | ИП |
|  |  | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте лицея материалов по работе с  одаренными  детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2024-  2029 | Размещение на сайте лицея материалов по работе с  Одаренными детьми |  | методист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
|  |  | **О**рганизация участия обучающихся в олимпиадном  движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном  движении | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2024-  2029 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде;  проведение мероприятий по подготовке учащихся к  олимпиадам |  | зам.  директора,  учителя- предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | **К**оличественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Воспитание | Реализация  Программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024-  2029 | График курсовой  подготовки |  | зам.  директора | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться увеличения школьников со  знаком «ГТО» | Увеличение школьников со знаком «ГТО» | 2024-  2029 | График участия в  «ГТО» | Нормативные документы  Локальные акты | зам.  директора | Результаты участия обучающихся в  «ГТО» | Результаты участия обучающихся в  «ГТО» |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация  образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы  дополнительного образования для развития творческих способностей  одаренных детей | 2024-  2029 | Разработка рабочих программ дополнительного образования |  | зам.  директора | Рабочие программы  дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2024-  2029 | Включение в план профориентационн ой работы участия в профессиональных пробах |  | зам.  директора | План | Участие в профиентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в  профессиональ-  ных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2024-  2029 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | зам.  директора | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение  дифференцированных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности по  созданию условий для оказания психолого-  педагогической  помощи | 2024-  2029 | Организация деятельности по  созданию условий для оказания психолого-  педагогической  помощи |  | зам.  директора | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения  квалификации | Повышение квалификации педагогов в  области | 2024-  2029 | План курсовой подготовки по данному  направлению |  | зам.  директора | Система повышения  квалификации  педагогических | Использование возможностей ЦОС |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

* Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
* Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
* Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
* Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
* Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
* Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
* Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
* Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся

**6.** **Механизмы реализации Программы развития.**

* Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота
* Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
* Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
* Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
* Организация стажировок и повышения квалификации педагогическихработников, обмена опытом.
* Обновление материально-технического оснащения школы.
* Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленным ФГОС и ФОП, ФОП ДО. | Применяются | Разрабатываются ежегодно |  |
| Правила приема граждан на обучение по образовательным программам ДО, НОО, ООО, СОО | Действуют | Изменяются при необходимости |  |
| Положения, необходимые для деятельности школы:  · Положение о формах получения образования;  · Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;  ·Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;· Положения о формах получения образования;  ·Положение о языке образования;  · Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;  Положение о ВСОКО | Применяются | Изменяются при необходимости |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):**  **количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные документы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| 2. Материально- техническое обеспечение | оснащенность объектами материально- технической базы | все кабинеты оснащены | оснащение кабинетов | бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | наличие вакансий в организации | нет | нет | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа с педагогами |
|  | регулярно проходящие курсы повышения  квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами |
| педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 82% | 100% | Повышение квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных  помещений школы | Ремонт  кабинетов | Фонды, спонсорская  помощь |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
| Направить педагогов на повышение квалификации с ОВЗ. | Рост профессионального мастерства при работе с детьми с ОВЗ с использованием ди-  станционных образовательных технологий) | 10 учителей обучились  100% детей с ОВЗ имеют положительную успеваемость |
| Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Более 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); | Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности по выявленным дефицитам и по составленным образовательным маршрутам. |
| Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Более 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания по разработанному плану-графику мероприятий и курсовой подготовки.    Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой ко-  манды. | Не менее 50% управленче-  ской команды прошли обучение из Федерального реестра образовательных программ  дополнительного профессионального образования (за три последних года). | Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.    Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального  мастерства, которые участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | Сохранение системы педагогического наставничества по направлению подготовки в конкурсном движении и усиление методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.    Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.    Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

# **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| **наименование**  **мероприятия** | **плановая дата получения результата**  **(дд.мм.гг)** | **фактическая дата (дд.мм.гг)** | **измеримый индикатор (показатель)** | **наименование продукта** |
| **работа с детьми с ОВЗ** | | | | |  | |
| При наличии обучающихся с ОВЗ: Изучение методик работы с детьми с ОВЗ,  Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ. | При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025 г. |  | Не менее 50% педагогических работников, задействованных в работе с обучающимися с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. | Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации. | заместитель директора по УВР | заместитель директора УВР |
| Разработка адаптированных образовательных программ. | 01.09.2025 г. |  | Наличие адаптированных образовательных программ. | Утвержденные адаптированные образовательные программы. | заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР. |
| Приобретение учебников и пособий для обучающихся с ОВЗ, специальных технических средств. | 01.09.2025 г. |  | 100% обеспеченности учебниками,  учебными пособиями и специальными ТСО учащихся с ОВЗ | Отчет о результатах проверки обеспеченности  учебниками, учебными пособиями и специальными ТСО учащихся с ОВЗ. | заместитель директора по УВР | директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Актуализация локальных актов школы, затрагивающих интересы детей с ОВЗ. | 01.09.2025 г. |  | Наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ | Справка по результатам  анализа локальных актов, затрагивающие интересы обучающихся с ОВЗ | заместитель директора по УВР | заместитель директора УВР |
| Подготовка к ГИА | | | | | Заместитель директора по УВР | |
| Развитие наставничества, поддержка молодых учителей в вопросах подготовки ГИА. | 28.03.2025 |  | Наличие наставниче- ских групп по подготовке к ГИА.  Доля молодых учителей, работающих в 9,11-х классах, прошедших курсы по вопросам подготовки к  ГИА – 100% | Анализ реализации Плана подготовки к ГИА.  Отчет о реализации плана наставничества по вопросам подготовки к ГИА Документы об успешном прохождении соответствующих программ повыше-  ния квалификации | Заместитель директора по УВР | заместитель директора УВР |
| Включение в измерительные материалы текущего контроля заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ | 28.03.2025 |  | Доля КИМов текущего контроля заданий в формате в 7-11  классах ОГЭ/ЕГЭ – 70% | Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Справка по результатам  школьных апробаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ | заместитель директора УВР | заместитель директора УВР |
| Взаимодействие с родителями | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы | Октябрь-  декабрь 2025 |  | Доля педагогов, вовлеченных в реализацию плана по трансляции опыта взаимодействия с родите- лями. | Утвержденный план мероприятий по трансляции опыта взаимодействия с родителями | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание условий для организации школьных летних лагерей | 01.09.2025-  25.05.2026 |  | Наличие разработанной программы и материально-технической оснащенности школы для организации школьного летнего лагеря | Утвержденная программа по реализации тематических смен школьного летнего лагеря | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Участие в ВФСК ГТО | | | | |  | |
| Создание графика приема нормативов ГТО в течение учебного года | 01.09.2025 |  | более 10% континента вовлечены в ВФСК ГТО | Наличие утвержденного графика приема нормативов ГТО. | Учитель физической культуры –  прием нормативов ГТО. |  |
| Фестивали ГТО | Зима, весна |  | Ежемесячные отчеты о проведении спортивных мероприятий”Олимпионик” | Учитель физической культуры |  |
| участие в мероприятиях ВФСК ГТО района и города | В течение учебного года |  | Квартальные отчеты о мероприятиях  по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни | Учитель физической культуры |  |
| Виды спорта в ШСК | | | | |  | |
| Разработка дополнительной общеразвивающей программы. | 02.09.2024 (уже  утверждена, группа открыта) |  | более 5 видов спорта в ШСК | Утвержденная дополнительная общеразвивающая  программа «Спортивные игры. Пионербол» | Учитель физической культуры |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Открытие группы в ШСК. |  |  |  |  |  |  |
| Конкурсы профессионального мастерства для учащихся | | | | |  | |
| Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Мотивация педагогов и учащихся. | В течение учебного года |  | наличие участников конкурсов профессионального мастерства | Посты в госпаблике школы (группа VK). Организация участия в конкурсах. | Заместитель ди- ректора по УВР |  |
| Посещение фестивалей профессионального мастерства. | В течение учебного года |  | наличие участников конкурсов профессионального мастерства | Отчет о реализации профориентационного минимума. Приказы о выезде группы на фестиваль профессионального мастерства | Классные руководители – сопровождение групп учащихся. |  |
| Творческие школьные объединения | | | | |  | |
| Разработка анкеты  мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей  (законных представителей) | март 2025 |  | Доля обучающихся и их родителей  (законных представителей), прошедших мониторинг - 80% | Отчет о результатах мониторинга, рекомендации учителям по тематической направленности программ дополнительного образования | заместитель директора по УВР | заместитель  директора по У  ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в обучении по рабочим программам курсов внеурочной  деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей, покрывающих образовательные потребности учащихся, в том числе с использованием грантового оборудования | апрель 2028 |  | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; положительная динамика в количестве  обучающихся, охваченных  дополнительным образованием в общей численности обучающихся | Анализ участия учащихся в обучении по программам дополнительного образования | заместитель  директора по  УВР | заместитель  директора по УВР |
| Работа с одаренными учащимися по формированию и развитию их  познавательных интересов | май 2025, далее ежегодно |  | Положительная динамика в количестве обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональ- ном и (или) всероссийском уровне | педагогические работники школы, классные руководители | заместитель директора по УВР |
| Современный учитель | | | | |  | |
| мониторинг обучения педагогических работников ОУ по  данным программам | 24.03.2025-  28.03.2025 |  | Доля педагогических работников, прошедших данный мониторинг – 100% | Список учителей, которые не прошли данные программы за последние 2 года | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования |  |  |  |  | Программы ЦОС    Заместитель директора по ВР  Программы по воспитанию |  |
| анализ имеющихся программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения  квалификации | 28.03.2025 |  | Наличие таких программ из Федерального реестра по ЦОС и воспитанию, которые закрывают выявленные. дефициты | Список таких программ региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации для прохождения учителями | Заместитель директора по УВР  – Программы ЦОС    Заместитель директора по ВР  - Программы по воспитанию | Заместитель директора по УВР |
| информационно- разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере  воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов  повышения квалификации | 24.03.2024  (Педагогический совет) |  | Доля педагогических работников, с которыми проведена информационно-разъяснительная работа о необходимости обучения по таким программам - 90% | Список учителей, которые согласны пройти обучение по данным программам, а также список тех, с кем  еще надо дополнительно  беседовать с руководством школы | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| анализ и самоанализ профессиональной  деятельности педагогических работников | 3.02.2025 -  24.03.2025 |  | Доля педагогических работников, которые прошли анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников - 100% | Отчет о результате анализа профессиональной деятельности педагогических работников - 100% | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 10.03.2025 |  | Доля педагогических работников, которые включены в разработанный план повышения квалификации, – не менее 50%. | План организации посещения курсов педагогическими работниками с выявленными дефицитами. | Заместитель ди- ректора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации |  |  |  |  |  |  |
| создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогиче-  ского образования региональных институтов развития образования/ институтов  повышения квалификации | 28.03.2025-  11.04.2025 |  | Доля педагогических работников, которым созданы программы индивидуальных образовательных маршрутов, — 100% тех педагогов, у которых выявлены дефициты. | Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации. | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| создание системы мотивации и поддержки педагогов,  которые проходят данное обучение | 28.03.2025 |  | Наличие системы мотивации и поддержки педагогов, которые  проходят данное обучение | система мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Организация обучения и административного контроля педагогических работников по программам. | 31.03.2025-  30.08.2025 |  | Доля педагогических работников, которые прошли анализ и самоанализ профессиональной | План посещения программ и курсов педагогами. Документы об успешном прохождении соответствующих программ и курсов. | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического  образования региональных институтов развития образования/ институтов  повышения квалификации |  |  | деятельности педагогических работников - 100% |  |  |  |
| Команда управленцев | | | | | директор | |
| обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды | 17.03.2025-  24.03.2025 |  | Доля членов управленческой команды, прошедших данную диагностику – 100% | Результаты диагностики и список членов управленческой команды школы, которые имеют определенные дефициты | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре | 31.03.2025 |  | Наличие программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре, для управленческой ко- | Список таких дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре,  для управленческой команды | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | манды, которые закрывают выявленные  дефициты |  |  |  |
| Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами  управленческой команды | 11.03.2025-  15.03.2025 |  | Доля членов управленческой команды, с которыми проведена информационно-разъяснитель-  ная работа о необходимости обучения по таким программам - 100% | Список членов управленческой команды, которые согласны пройти обучение по данным программам | Директор школы  Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации | 28.03.2025 |  | Доля членов управленческой команды, которые включены в разработанный план повышения квалификации, – не менее 90%. | План организации посещения курсов членов управленческой команды с выявленными дефицитами. | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Создание условий  для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. | 28.03.2025-  30.08.2025 |  | Доля членов управленческой команды, которым созданы программы индивидуальных образовательных маршрутов, — 100%.    И доля прошедших данные программы – не менее 90% | Индивидуальные образовательные маршруты членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Лидеры образования | | | | | Заместитель директора по УВР | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. | Во время подготовки к конкурсам (по мере необходимости). |  | Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, обеспеченных методическим сопровожде  нием и подготовкой – 100% | Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного" в педагогическом  Наставничестве | 1.10.2025-  28.05.2026 |  | Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с методическим сопровождением «равный» учит  «равного» в педагогическом Наставничестве – не менее 80% | Приказ директора о включении педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с  методическим сопровождением «равный» учит «равного» в педагогическом  Наставничестве;    Отчет о наставничестве. | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Привлечение к подготовке педагогов-авторов уникальных | 1.10.2025-  28.05.2026 |  | Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном | Приказ директора о включении педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с | Заместитель директора по УВР | Директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательных методик в педагогическом Наставничестве |  |  | движении, с наставнической помощью педагогов-авторов образовательных методик – не менее 50% | наставнической помощью педагогов-авторов образовательных методик;  Отчет о наставничестве. |  |  |
| Служба сопровождения | | | | |  | |
| Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках  сетевого взаимодействия. | При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025 |  | При наличии обучающихся с ОВЗ:  Наличие учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодей-  ствия | При наличии обучающихся с ОВЗ:  Договор о сетевом взаимодействии | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. | При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025 |  | При наличии обучающихся с ОВЗ: наличие учителя-дефектолога при взаимодействии с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. | При наличии обучающихся с ОВЗ:  Договор о взаимодействии с ресурсным центром или медицинским учреждением по работе дефектолога | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Цифровой учитель | | | | | Заместитель директора по | |
| Мониторинг необходимости обучения педагогических работников по программам повышения | 1.09.2025 |  | Не менее 50% педагогических сотрудников задействованы в посещение курсов | План организации посещения курсов педагогическими работниками с выявленными дефицитами | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| квалификации в рамках компьютерной грамотности и применение методических материалов разработанных на платформе ФГИС “Моя школа” |  |  |  |  |  |  |
| Привлечение к подготовке педагогов  для разработки уникальных образовательных методик в проведение занятий с  IT-оборудованием, в том числе грантовым | 1.12.2025 |  | Не менее 10% педагогов дают открытые уроки с применением IT-оборудования в том числе грантового | Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в проведение занятий | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Создание активной группы для разработки новых уроков с применением методических разработок по ФГОС с использованием оборудования  ЦОС | 1.02.2026 |  | 10 человек входят в педагогических актив “Цифровой учитель” | Создание локальных актов регламентирующих действия созданной группы | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Участие педагогов в проведении  мастер-классов с применением полученных навыков по работе с современным IT-оборудованием, в том числе грантовым. | 1.04.2026 |  | 10 человек проводят мастер классы | Система мотивации и поддержки педагогов, которые проходят, которые участвуют в мероприятиях. | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Управляющий совет | | | | | Заместитель директора по ВР | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание локального акта по формированию Управляющего совета | 01.09.2025 |  | Наличие учредителя, педагогов, родителей, учащихся и членов местного сообщества, входящих в управляющий совета | Создание локального акта и плана работы управляющего совета | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |